



# **PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR- 2025**



**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. DRE/GRE :  
 1.2. UGEL : Andahuaylas  
 1.3. Institución educativa : Escuela Concertada Solaris  
 1.4. Nivel : Primaria  
 1.5. Modelo de servicio (opcional) :  
 1.6. Relación de tutoras, tutores y auxiliares de educación:

Grado y sección	Turno	Nro de estudiantes		Tutor(a)	Horario de tutoría		Auxiliar de educación (si hubiera)
		Hombres	Mujeres		Día	Hora	
1° A	M	13	13	DE LA CRUZ VARGAS MARYORI VANESA	LUNES	8:20am – 9:20am	JIMENA INTUSCA HUAMAN
1° B	M	13	13	SULCA BULEJE YRMA AGRIPINA	LUNES	8:20am – 9:20am	ROCIO
2° A	M	13	13	HURTADO PALOMINO MARLENY	LUNES	8:20am – 9:20am	DEYSI CAÑARI OSCCO
2° B	M	15	11	FRANCO MELENDEZ NORMA	LUNES	8:20am – 9:20am	VIVIANA ROJAS CCORAHUA
3° A	M	15	12	PALOMINO MARTINEZ THALIA ELIZABETH	LUNES	8:20am – 9:20am	
3° B	M	14	13	RAMIREZ ALARCON RUTH ESMERALDA	LUNES	8:20am – 9:20am	
4° A	M	16	11	TURPO JANAMPA MAYERLY ARELI	LUNES	8:20am – 9:20am	
4° B	M	15	12	VALENCIA FLORES MARTHA	LUNES	8:20am – 9:20am	
5° A	M	11	15	PEREZ QUISPE MILQUEADES	LUNES	8:20am – 9:20am	
5° B	M	10	14	QUISPE CARRION JANETT	LUNES	8:20am – 9:20am	
6° B	M	13	14	RTIZ VARGAS GRICELDA	LUNES	8:20am – 9:20am	
6° B	M	14	12	TUÑON TEMOCHE JUAN JOSE	LUNES	8:20am – 9:20am	

1.7. Integrantes del Comité de Gestión del Bienestar:

Nro	Nombres y Apellidos	Cargo
1	PROF. ROSA BERTHA PASTOR ROMERO	Director(a) de la IE
2	RTIZ VARGAS GRICELDA	Coordinador(a) de tutoría
3	TUÑON TEMOCHE JUAN JOSE	Responsable de convivencia
4	TUÑON TEMOCHE JUAN JOSE	Responsable de inclusión
5	DAMIAN MARISOL	Un(a) representante de madres y padres de familia, tutores legales o apoderados
6	EGLÉ GUADALUPE PORRAS HURTADO	Un(a) representante de estudiantes
7		Otros



## II. PROPOSITO:

Las actividades propuestas en el presente plan de TOECE, responde a las distintas situaciones problemáticas priorizadas en nuestra institución educativa, considerando que “la tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social”. Por lo tanto, es necesario fortalecer la práctica pedagógica con los enfoques transversales: de derecho, inclusión, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.

El presente plan de TOECE se desarrollará en tres dimensiones, siendo la primera: **Gestión de la tutoría**, que considera actividades de planificación de las acciones de TOECE desde los instrumentos de gestión de la Institución Educativa “Escuela Concertada Solaris” nivel primario, hasta los Planes de TOE institucional y de aula. La segunda dimensión es la **Orientación Educativa**, que considera acciones de capacitación, acompañamiento y monitoreo dirigido a la directora, y docentes Tutores de cada grado y sección. Asimismo, promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a las y los estudiantes para la promoción de estilos de vida saludable, la prevención de situaciones y conductas de riesgo como bullying, detección de problemas emocionales y académicos, en el marco de una convivencia armoniosa. Considerando así la tercera dimensión, **Gestión de la convivencia Escolar** ejecutada a través de la promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia contra niñas, niños y atención de la violencia contra niña, niños.

### Objetivo General

Brindar acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.

### Objetivos Específicos

- Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en gestión de la Tutoría para garantizar la convivencia escolar democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la Institución Educativa.



- Desarrollar acciones de Orientación Educativa mediante el fortalecimiento de la tutoría grupal e individual como un espacio de interacción y reflexión continua entre docentes y estudiantes para prevenir situaciones de riesgo en la institución educativa.
- Implementar los lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños en la institución educativa.

DIAGNÓSTICO:

PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS
<b>Estudiantes con inadecuada convivencia en el aula</b>	Estudiantes provenientes de familias desintegradas.	Actos de violencia en el aula e I.E. por parte de los estudiantes. Incumplimiento de las normas. Rendimiento académico inadecuada. Desconocimiento de su proyecto de vida.
<b>Indiferencia de los PPF en la formación personal de sus hijos.</b>	Incumplimiento de sus roles. Deficiencia en enseñar deberes y derechos.	Hijos con problemas de conducta. Violencia entre estudiantes.
<b>Inadecuada manejo o gestión emocional en estudiantes</b>	Dificultad en reconocer sus propias emociones.	Intolerancia a la frustración que genera estados de crisis emocional, Afectación en autoestima, inseguridad.
<b>Dificultad en la comunicación, escucha activa y asertividad en estudiantes y docentes</b>	Desconocimiento de tipos de comunicación, violencia familiar. Docentes inadecuada comunicación.	Conflictos en aula, violencia con su pares, rebeldía y desobediencia con docentes. Malos entendidos entre docentes y estudiantes lo que genera conflictos.
<b>Falta de responsabilidad y compromiso en cuanto a sus objetos personales en estudiantes</b>	PPFF que generan mucha dependencia personal con sus hijos	Perdida de objetos personales
<b>Dificultad en reconocer sentimientos de compasión y autocompasión en estudiantes</b>	Indiferencia y descuido de los PPF hacia sus hijos, violencia familiar	Falta de empatía, dificultad para reconocer sentimientos de otras personas, sentimientos de inferioridad y autoagresión psicológica
<b>Dificultad en gestión de conflictos entre estudiantes.</b>	Inadecuada comunicación, violencia familiar	Riesgo de ser víctima o agresor en caso de bullying
<b>Pérdida de valores, el respeto y cordialidad hacia sus pares y adultos en estudiantes.</b>	Desconocimiento y confusión de PPF en inculcar deberes y derechos en sus hijos.	Perdida de valores como: saludo a los mayores y compañeros, hurto de objetos y dinero.



V. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Líneas de acción	Necesidades	Actividades sugeridas	Beneficiario(a)
<b>FORMATIVA</b>	Limitada participación estudiantil organizada	Reuniones de trabajo colegiado con docentes para promover distintos espacios de participación estudiantil organizada.	<b>Docentes</b>
		Implementación de “Ideas en acción” para abordar asuntos públicos de su I.E.	<b>Estudiantes</b>
	Concepción de la relación vertical adulto- estudiante	Talleres sobre el enfoque de deberes y derechos.	<b>Docentes</b>
	Poca información sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales	Jornadas de formación a docentes para fortalecer las competencias relacionadas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales	<b>Docentes</b>
<b>PROMOCIÓN</b>	Limitadas practicas inclusivas. Prácticas de discriminación	Campaña de sensibilización para fortalecer la práctica y la cultura inclusiva en la escuela, en articulaciones con aliados o instituciones públicas y privadas	<b>Comunidad educativa</b>



	Comportamientos que afectan la convivencia escolar	Normas de convivencia de la institución educativa y del aula, construidas de manera participativa	<b>Comunidad educativa</b>
<b>PREVENCIÓN</b>	Presencia de casos de estudiantes conflictivos.	Ferías y charlas sobre prevención de bullying (víctimas y agresores) en coordinación con aliados estratégicos	<b>Estudiantes</b>
	Presencia de casos de violencia familiar	Sensibilización sobre identificación de señales de alerta y factores de riesgo de violencia familiar	<b>Docente y auxiliares</b>
<b>ATENCIÓN Y DERIVACIÓN</b>	Bajo nivel de reporte de los casos de violencia identificados	<p>Campaña para promover la cultura del reporte y la difusión de herramientas del SíseVe</p> <p>Libro de registro de incidencias y la plataforma del SíseVe, que incluye el portal web (<a href="http://www.siseve.pe">www.siseve.pe</a>), una línea telefónica (0800-76888) y el servicio de mensajes por WhatsApp (991410000)</p> <p>Jornadas de formación para conocimiento y aplicación de los protocolos para la atención de la violencia escolar</p>	<b>Comunidad educativa</b>
	Pocos aliados para la atención de casos de riesgo.	Directorio de centros de salud (hospitales, postas, policlínicos, etc.) o centros de diagnóstico y atención que podrían brindar un servicio especializado o complementario para estudiantes	<b>Estudiantes</b>









**I.E. 55006-20 ESCUELA CONCERTADA SOLARIS**

<p>GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Organización y ejecución de actividades de participación estudiantil (Ideas en Acción, Municipios Escolares)</p> <p>Sistematización de las acciones de TOE.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Tutores/as</p>	<p>Directora y Comité de TOE.</p> <p>Directora, Tutores</p>										
<p>GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la I.E., promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Comunidad educativa</p>	<p>Directora y comité de TOE.</p>										
<p>GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la I.E.</p>	<p>Estudiantes, familias y personal de la I.E.</p>	<p>Directora y Comité de TOE</p>										

**V. RECURSOS Y MATERIALES**



RECURSOS HUMANOS	RECURSOS	OTROS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Directivos</li> <li>● Coordinador de tutoría</li> <li>● Integrantes del comité de tutoría Tutores</li> <li>● Docentes Tutores.</li> <li>● Personal administrativo</li> <li>● Aliados estratégicos</li> </ul>	PC Laptop Proyector Carpetas Fichas Útiles de escritorio	Ingresos Propios

### VI.- EVALUACION.

La evaluación nos permite descubrir si los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que reforzará los logros y ayudará a superar las dificultades. Es un proceso de reflexión que implica hacer un análisis del desarrollo de las actividades ejecutadas y culmina en la elaboración de un informe que será socializado en la jornada de reflexión y en la rendición de cuentas al final del año.

Actividades	Beneficiario(a)	Indicador de proceso	Metas		Logros	Dificultades	Medidas adoptadas
			Esperado (N)	Logrado (N)			
Jornadas de formación a docentes para fortalecer las competencias relacionadas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales	Docente	Número de jornadas de formación a docentes	2	2	Docentes incorporan actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el Plan Tutorial del Aula.	Cruce de horarios limitaron la participación de docentes.	Programar de manera consensuada distintos horarios para las jornadas de formación.



**I.E. 55006-20 ESCUELA CONCERTADA SOLARIS**