

Lee el siguiente texto:

**SABER QUE SE PUEDE**



A sus once años, Sebastián lo tiene muy bien aprendido: la inesperada parálisis cerebral no podrá detener nunca los ímpetus de su inquieto corazón. Y entonces, a su manera, se esfuerza por vivir y por sostener la esperanza de su familia. En medio de la adversidad de su dolencia, él ha aprendido a reír, jugar y a tratar de ser uno más entre los niños de su edad.

Sebastián es la imagen de la lucha e ilusión de cualquier niño con capacidades diferentes por sobreponerse a los impedimentos, pero es también un mensaje para la necesidad de inclusión en nuestro país.

Son las diez y media de la mañana en la escuela Solaris del día 18 de marzo. En el patio de la escuela ubicado en el distrito de San Jerónimo, el alboroto anuncia la hora de recreo.

Sentado en su silla de ruedas, Sebastián luce feliz. La parálisis cerebral lo capturó apenas a los dos días de nacido. Pero él, junto con sus compañeros de clase sigue adelante inventando nuevas formas para salir adelante. Sebastián cursa el sexto grado de primaria y lo hace en una escuela normal. Tiene dificultades con su capacidad motora, pero capta las clases igual que todos los demás niños y realiza las mismas tareas. Su cerebro funciona de manera normal y sus avances, desde el primer grado han sido enormes.

Alfredo Gamarra, padre de Sebastián, cuenta que él y su esposa se percataron recién a los seis meses de nacido de que los movimientos de su hijo no eran normales. Nació bien, pero en la Posta de Salud no le aspiraron el líquido amniótico que tragó. Tuvo infección y fiebre alta y una posterior convulsión que afectó sus neuronas. Eso derivó en la parálisis cerebral. Sólo tenía dos días de nacido, señala Alfredo.

La profesora de Sebastián se refirió: “él es un niño **aparentemente impedido** pero emocional e intelectualmente **más normal** que cualquier otro niño de su aula”. Ella admite que la experiencia ha sido fructífera: “aprendí de su ternura, de su fuerza de voluntad y le exigí porque sabía que podía responder”.

**Un entorno de ayuda.**

Según Lucrecia, Sub directora de la escuela: “el avance del niño es admirable, nosotros recibimos el asesoramiento del colegio especial La Salle de Abancay; ahora Sebastián se sienta en una silla normal, el estar con los demás niños que le conversan, lo pasean y lo tratan bien, le ha ayudado mucho”, asegura.

Ahora, responde a las preguntas de acuerdo al texto leído:

1. Según el texto, la enfermedad que padece Sebastián es conocida como ...

- a) Capacidades diferentes.
- b) Infección y fiebre.
- c) Parálisis cerebral.
- d) Lagunas mentales.

2. Según el texto leído, ¿A qué se refiere la necesidad de inclusión?

- a) Necesidad de ser tratado diferente.
- b) Necesidad de ser sobreprotegido.
- c) Necesidad de ser tratado con pena.
- d) Necesidad de ser respetado y acogido.

3. ¿Cuál es la idea principal del siguiente párrafo?

*La profesora de Sebastián se refirió: “él es un niño aparentemente impedido, pero emocional e intelectualmente más normal que cualquier niño de su aula”.*

- a) Que, a pesar de sus dificultades, jugaba con sus compañeros.
- b) Que también era inteligente y jugaba con sus compañeros.
- c) Que era más inteligente que todos sus compañeros.
- d) Que, a pesar de su dificultad, él era igual a todos sus compañeros.

4. ¿Cuál es la intención del texto?

- a) Dar a conocer la inclusión escolar con respeto a sus diferencias.
- b) Dar a conocer la perseverancia de Sebastián.
- c) Dar a conocer el amor de sus padres hacia Sebastián.
- d) Dar a conocer que no todos son iguales.



Lee con atención el siguiente texto:

**GATO ANDINO FUE RESCATADO DE INCENDIO FORESTAL Y SE RECUPERA EN EL MIRADOR DE TAMBURCO ABANCAY**

Jueves, noviembre 17 de 2022.

Tras el reporte de una ciudadana, vecina del lugar quien vio, ayudó y comunicó, al Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre - SERFOR, se logró rescatar con vida a un gato andino del incendio forestal registrado en Willcuypata del distrito de Tamburco, provincia de Abancay. El felino viene siendo atendido por profesionales veterinarios en las instalaciones del Mirador de Taraccasa, donde probablemente quede en cautiverio.



El gato silvestre (hembra), presenta quemaduras de segundo grado en las patas y en algunas zonas de su cuerpo; sin embargo, por su corta edad y la gravedad de sus quemaduras le será imposible sobrevivir por sí mismo de regresarlo a su habitad, por lo que se viene evaluando su estadía en el zoológico de Taraccasa. El gato montés, apodada como Lluqsiy Nina (salida del fuego), se viene recuperando satisfactoriamente comiendo una dieta rica en proteína y leche especial para felinos.

Así, una especie sobreviviente de este atentando contra la flora y fauna en la ciudad primaveral, se convertirá en la engréida del Centro Ecológico Recreacional Taraccasa "El Mirador", el cual es administrada por la Municipalidad Provincial de Abancay, siendo innegable que ahora mejoró mucho en cuanto al cuidado, alimentación y tratamiento de las diferentes especies que están albergados en el zoológico.

Con los incendios forestales paralelos en Abancay muchas especies murieron en todas las comunidades, por lo que El Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre Apurímac-SERFOR y la administración del Centro Ecológico Recreacional Taraccasa "El Mirador", hacen el llamado a los pobladores a deponer esas malas prácticas que atentan contra la flora y fauna que son el control biológico de la vida.

**5. Gracias a la intervención de ..., quién ayudó en primera instancia al felino, ahora podemos contar la historia de este tierno animal. (marca la alternativa que completa el espacio punteado)**

- a) Los bomberos de la ciudad de Abancay.
- b) Los veterinarios del lugar.
- c) Una vecina del lugar.
- d) Los pobladores del lugar.



6. Según el texto, ¿Por qué el felino no podría sobrevivir por sí mismo en su hábitat natural?

- a) Por su corta edad.
- b) Por su corta edad y la gravedad de sus quemaduras.
- c) Por la gravedad de sus quemaduras.
- d) Por culpa de los que generaron el incendio.

7. ¿De qué trata principalmente el texto leído?

- a) Sobre la alimentación de un felino herido
- b) Sobre un felino que fue rescatado de un incendio
- c) Sobre un felino que se quemó en un incendio
- d) Sobre el cuidado que se le debe dar a un felino herido

8. En el texto, ¿Qué quiere decir: “se viene evaluando su ESTADÍA en el zoológico de Taraccasa”?

- a) Se viene evaluando su recuperación en el zoológico de Taraccasa.
- b) Se viene evaluando su adopción por el zoológico de Taraccasa.
- c) Se viene evaluando su permanencia en el zoológico de Taraccasa.
- d) Se viene evaluando su expulsión del zoológico de Taraccasa.

Lee con atención el siguiente texto:

**La extinción de las abejas: un fenómeno que amenaza al ecosistema**

No es ningún secreto que el ser humano está dejando una huella demasiado negativa en el planeta: ríos y mares contaminados, polución en el aire, extinción de flora y fauna, entre otras.

Ahora, los expertos alertan de otro peligro más: el fin de las abejas. Silenciosamente, miles de millones de abejas están muriendo y nuestra cadena alimentaria se encuentra en peligro.

Estas son las razones por las que se hace esta advertencia.

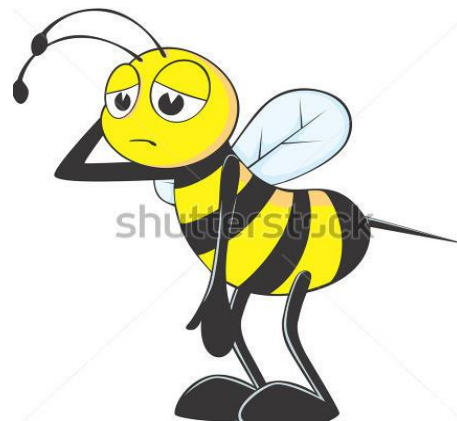
En primer lugar, las abejas no solo producen miel, sino que también constituyen una gigantesca y sacrificada mano de obra encargada de polinizar a nivel mundial el 90% de las plantas que sembramos.

En segundo lugar, diversos estudios detectaron unos 121 tipos de pesticidas en muestras de abejas, cera y polen, por lo que se teme que estos químicos sean la clave del problema.

Al respecto, cuatro países europeos ya han comenzado a prohibir dichos productos químicos, y las poblaciones de abejas se están recuperando. No obstante, un número de compañías químicas muy poderosas están ejerciendo una enorme presión para lograr que estos venenos asesinos se mantengan en el mercado.

De continuar esta mortandad, el mundo experimentaría un impacto en la alimentación y hasta en la industria textil; por ejemplo, escasearía la alfalfa para el ganado, frutas, verduras, nueces, semillas aceiteras y algodón. Incluso, desaparecerían muchas flores y aves silvestres.

“Las abejas contribuyen a la seguridad alimentaria mundial y su extinción representaría un terrible desastre biológico”, como dijo Bernard Vallat, representante de la Organización Mundial para la Salud Animal.



9. El propósito del texto leído es informarnos sobre la ...

- a) Producción de la miel.
- b) Importancia y extinción de las abejas.
- c) Polinización de las abejas.
- d) La extinción de la flora y fauna.

10. De acuerdo con el texto, ¿qué significa la frase “que el ser humano está dejando una huella demasiado negativa en el planeta”?

- a) Que son parte de la contaminación, deforestación, extinción de la flora y fauna.
- b) Que nuestros zapatos y actitudes manchan demasiado el planeta.
- c) Lo que producimos no alcanza para los que vienen después.
- d) Los que vienen después de nosotros deben seguir nuestra forma de vida para que no se perjudiquen.

11. Lee el siguiente párrafo y responde:



De continuar esta mortandad, el mundo experimentaría un impacto en la alimentación y hasta en la industria textil; por ejemplo, escasearía la alfalfa para el ganado, frutas, verduras, nueces, semillas aceiteras y algodón. Incluso, desaparecerían muchas flores y aves silvestres.

¿Qué pasaría si las abejas siguen muriendo?

- a) Representaría un terrible desastre biológico.
- b) Pondría en peligro la biodiversidad y los cultivos que alimentan a millones de personas al día.
- c) Nuestra alimentación, la industria textil, las flores y aves silvestres se verían afectadas.
- d) Las abejas ya no producirían miel y polen.

12. ¿Qué acciones crees que deberías realizar para evitar la extinción de la abeja?

- a) Usar pesticidas para espantar a los depredadores de las abejas.
- b) Sembrar más césped que plantas con flores silvestres.
- c) Plantar flores silvestres nativas haciendo uso de pesticidas.
- d) Plantar flores silvestres nativas, crear entornos sin pesticidas, impulsar la agricultura ecológica.

Lee el siguiente texto:

### ERGONOMÍA INFANTIL

Es una ciencia que estudia la mejor relación entre las personas, sus ambientes y sus herramientas de trabajo.

La forma en que hacemos uso de las cosas que empleamos para estudiar influye en nuestro propio bienestar. Tu cuerpo, como el de todo niño y niña, está en plena formación y por eso se debe cuidar de los movimientos bruscos, las malas posiciones al sentarse, cargar pesos excesivos, etc., que pueden provocar lesiones hasta las malformaciones.

#### La mochila

La carga debe estar repartida equitativamente entre los dos hombros y permitir al niño andar erguido, sin apoyarse ni balancearse.

Los tirantes deben ser anchos y acolchados para proteger de la presión

excesiva. Debe tener también un cinturón acolchado alrededor de la cintura o el pecho para ayudar a distribuir el peso entre más grupos musculares del cuerpo.

La mochila debe ir pegada al cuerpo relativamente baja (en la zona lumbar o entre las caderas). Los objetos pesados deben quedar más próximos al cuerpo.

El tamaño de la mochila no debe ser superior al del torso del niño.

#### El peso

Uno de los factores que potencian que el peso de la mochila produzca un riesgo físico entre los escolares es el tiempo que cargan con ese peso.

**Cómo levantar la mochila:** doblar las rodillas y hacer fuerza con las piernas cuando levante una carga pesada. Al levantarse, mantener siempre la espalda recta, no encorvarla.

#### La mochila con ruedas

Lo más recomendable es utilizar un mecanismo con ruedas.

Las ruedas facilitan su arrastre evitando que el niño cargue el peso.



Responde las siguientes preguntas de acuerdo al texto leído.

13. ¿Cuál es la finalidad de que las mochilas lleven un cinturón que rodee la cintura o el pecho?

- a) Evitar que la mochila se deforme con el peso de los libros.
- b) Hacer que las mochilas se vean más sofisticadas y modernas.
- c) Para que no se te pierda.
- d) Ayudar a distribuir el peso entre los músculos del cuerpo.



14. Según el texto, ¿Qué quiere decir “torso”?

- a) El tamaño de la mochila.
- b) Parte de la pierna.
- c) Tronco del cuerpo humano.
- d) Parte del brazo.

15. ¿Cuál debería ser el tamaño de la mochila del niño o niña?

- a) Superior a la espalda del niño o niña.
- b) Similar al de la espalda del niño o niña.
- c) Inferior a la cabeza del niño o niña.
- d) No superar la altura de la cabeza del niño o niña.

16. En el subtítulo “La mochila con ruedas”, lo expresado en el segundo párrafo ...

- a) Complementa y aclara lo que dice el primer párrafo
- b) Contradice lo que dice el primer párrafo
- c) Es lo más importante de toda la lectura
- d) Afirma lo que dice el primer párrafo

17. Marca la alternativa que NO corresponde respecto de cómo se debe levantar el peso de una mochila.

- a) Doblar las rodillas
- b) Hacer fuerza con las piernas cuando se levanta la mochila
- c) Encorvar la espalda al colocar la mochila sobre ella
- d) Al levantar el peso, mantener la espalda recta



Lee con atención el siguiente texto:

Un día llamó a nuestra puerta un tipo extraño; un hombrecillo de baja estatura y algo robusto. Llevaba, cargada sobre la espalda, una bolsa más grande que él.

- Aquí traigo aparatos para vender - dijo.
- Enséñemelos - dijo papá.

Esta es la máquina de hacer los deberes. Apretando el botoncito rojo, se resuelven los problemas; el botoncito amarillo es para desarrollar los temas y el botoncito verde sirve para aprender matemática. La máquina lo hace todo ella sola, en un minuto.

- ¡Cómpramela, papá! - dije yo.
- Bueno. ¿Cuánto pide por ella?
- No quiero dinero - dijo el hombrecillo.
- ¿Cómo? ¿Acaso usted me la dará gratuitamente, sin esperar nada a cambio?
- No, pero no quiero dinero por la máquina. Quiero el cerebro de su hijo.
- ¡Está loco! - exclamó papá.
- Escúcheme, señor - dijo el hombrecillo, sonriendo- Si la máquina le hace los deberes, ¿para qué le sirve el cerebro?
- Cómprame la máquina, papá - imploré - ¿Para qué quiero el cerebro? Papá me miró un instante y después dijo:
- Bueno, llévese su cerebro y no se hable más. El hombrecillo me quitó el cerebro y lo guardó en una bolsita. ¡Qué ligero me sentía sin cerebro! Tan ligero que eché a volar por la habitación y si papá no me hubiera agarrado a tiempo, habría salido volando por la ventana. Por precaución, papá me encerró en una jaula, como si fuera un canario. La jaula era pequeña, estrecha; no podía moverme. Las barras me apretaban, me apretaban tanto que me desperté asustado.
- ¡Menos mal que solo había sido un sueño! Inmediatamente me puse a hacer los deberes.

Adaptado de Rodari, Gianni. (1998). Cuentos largos como una sonrisa.



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

18. ¿Cuál de estas acciones ocurrió primero?

- a) El hombrecillo le sacó el cerebro al niño.
- b) El niño fue encerrado en una jaula.
- c) El niño se sentía ligero y volaba como un pájaro.
- d) El niño sentía apretado por los barrotes de la jaula.



**19. ¿Qué nos enseña el texto?**

- a) Que es bueno ser ligero, sin problemas y volar por el mundo.
- b) No se debe perder la cabeza por desear ser un pájaro.
- c) No ser responsable con los deberes.
- d) La importancia del cerebro sobre una máquina.

**20. Qué crees que se olvidó de decir el vendedor al papá.**

- a) Qué debe dar de comer a su hijo para que recargue energías.
- b) Que debe encerrarlo en una jaula para que no se volará
- c) Que la máquina no funciona solo.
- d) Cuánto costaba el aparato.