

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 55006-20

**"ESCUELA CONCERTADA SOLARIS" - 2024
INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA**

PLAN

GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRE



2024

ESTRUCTURA DEL PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES PARA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. INFORMACIÓN GENERAL:

2. OBJETIVOS:

3. DIAGNÓSTICO:

3.1 IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS.

3.2 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD Y EVALUACIÓN DEL RIESGO.

4. MEDIDAS DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES Y

RECURSOS:

5. CONTINGENCIA ANTE PELIGROS:

5.1. ESCENARIO DEL RIESGO.

5.2. ACCIONES (PREPARACIÓN, RESPUESTA Y REHABILITACIÓN)

5.3. COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN.

5.4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

6. ANEXOS:

6.1 TABLA DE PELIGRO IDENTIFICADOS EN MI COMUNIDAD

6.2 ESTADÍSTICA DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

6.3 RIESGOS IDENTIFICADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (CROQUIS DE RIESGOS)

6.4 CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN INTERNA POR SISMO

6.5. MEMORIA FOTOGRÁFICA

1. INFORMACIÓN GENERAL

N°	DRE	Apurímac
1	UGEL	Andahuaylas
2	DISTRITO	San Jerónimo
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	55006-20 “Escuela y Colegio Concertado SOLARIS”
4	LUGAR	Suylluacca
5	UBICACIÓN	3002 msnm
6	DOCENTES DE AULA	
7	ADMINISTRATIVOS	Hermelio Montes Moriel
8	RESPONSABLE	Profesora Rosa Bertha Postor Romero

ÁREA GEOGRÁFICA

El área geográfica de Suylluacca, presenta un clima templado, moderadamente lluvioso y con amplitud térmica moderada, se encuentra ubicada a una altitud de 3002msnm, en época de lluvias que es de enero a marzo los peligros a lo que está expuesto la I.E. N° 55006-20 “Escuela y Colegio Concertado SOLARIS” Suylluacca, es los huaicos y deslizamientos por la activación de las quebradas presentes en el lugar.

CARACTERÍSTICAS

La I.E. N° 55006-20 “Escuela y Colegio Concertado SOLARIS” Suylluacca. Es una institución estatal que se encuentra en la zona urbana, teniendo el turno de las mañanas para los estudiantes de la escuela e inicial y el turno tarde para los estudiantes del colegio, asimismo durante el periodo de lluvias también sucede la crecida del caudal del río Chumbao, dicho cuerpo de agua puede desbordarse de su caudal natural afectando a la institución educativa poniendo en riesgo la vida de las personas que se encuentran en dicho lugar.

1.1. FUNDAMENTACIÓN

Desde los principios de la humanidad, las relaciones entre sociedad y el medio ambiente no han sido totalmente armónicas y en los últimos años, estas se han agudizado notablemente hasta el punto de plantearse como una problemática ambiental global que pone en riesgo no solo la existencia de la propia especie sino del mismo planeta.

Como tal en los últimos años se hace necesario impulsar y desarrollar estrategias e instrumentos y proyectos con la finalidad de contribuir al tratamiento de la educación ambiental en la institución educativa de tal manera que la formación de los alumnos en ciudadanía donde reconozcan los valores, se desarrolle habilidades y capacidades para el

cuidado de su salud, la relación y convivencia del hombre armoniosa con su medio ambiente y el uso ecoeficiente de los recursos.

Estas propuestas no pueden quedar solo en intenciones, por cuanto en la actualidad es propósito de la institución educativa el de mejorar el uso de recursos y en otros el de revertir situaciones en verdad poco alentadoras tales como inadecuadas prácticas de manejo de desechos sólidos, desechos que se encuentran diseminados en los ambientes del plantel patios, aulas, pasadizos etc. jardines escolares abandonados, en las aulas los llamados maceteros con plantas secas sin riego, campos agrícolas sin ser trabajados, alumnos que no cuidan las áreas verdes jardines y plantas en la institución.

Por lo cual se elabora el plan de gestión ambiental en el que se incorpora el actual enfoque ambiental con el tratamiento de los componentes de Salud, Ecoeficiencia, Gestión de Riesgos creando con ello en la comunidad educativa una conciencia y una convivencia amigable con el medio ambiente. Hoy en día podemos identificar algunos fenómenos naturales como son:

- Las lluvias intensas que cada vez va en incremento como consecuencia del cambio climático global.
- Las bajas temperaturas que generan enfermedades respiratorias y broncopulmonares.
- Los sismos.
- Otras amenazas.

Asimismo, de acuerdo con estudios realizados, se ha identificado debilidades en la cultura de gestión de riesgos en los miembros de la comunidad educativa y bajas capacidades de respuesta adecuada frente a las emergencias

1.2. BASE LEGAL

- ❖ *Constitución Política del Perú.*
- ❖ *Ley N° 28044 - Ley General de Educación.*
- ❖ *Ley SNGRD N° 29646. Del sistema de Gestión de riesgos de desastres Artículo 5to de lineamientos de la Política nacional de Gestión de Riesgos de desastres, 5.3 literal C.*
- ❖ *Ley N° 28551 que establece “La obligación de elaborar y presentar planes de contingencia”.*
- ❖ *Ley N° 28611, Ley General de ambiente. Numeral 127.2.*
- ❖ *Ley General de Salud: N° 26842. Título preliminar, inciso “V”*
- ❖ *Resolución suprema N° 001- 2007-ED que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2021.*

- ❖ *R.M. N° 277 MINSA Aprueba el programa de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas.*
- ❖ *R.M. Nro. 0667-2005-ED, que aprueba el Diseño Curricular Nacional articulado para la Educación Básica Regular.*
- ❖ *R.M. N°0187-2005-ED, directiva N°063-2005-DINESST/PEA. “Normas para la organización y ejecución de la campaña escolar”, “Escuelas limpias y Saludables”*
- ❖ *Resolución Ministerial N° 0190-2004-ED, que crea la Comisión permanente de Defensa Civil del Ministerio de Educación.*
- ❖ *Resolución Ministerial N° 425-2007-ED, que aprueba las Normas para el desarrollo de los Simulacros en el Marco de la Educación en Gestión del Riesgo.*
- ❖ *Resolución Ministerial N° 0627- 2016-MINEDU, Normas y orientaciones para el desarrollo del escolar 2017.*
- ❖ *Resolución Viceministerial N° 0017-2007-ED, Normas que establece la Organización y ejecución de la actividad permanente de Movilización Social Escuelas Seguras, Limpias y Saludables.*
- ❖ *Decreto Ley N°19338, Ley del Sistema de Defensa Civil y sus modificatorias: Decreto Legislativo N° 442, Decreto Legislativo N° 735 y Decreto Legislativo N° 905.*
- ❖ *Decreto Supremo N° 001-A- 2004-DE-SG., Aprueban Plan Nacional de Prevención y atención de Desastres.*
- ❖ *Decreto Supremo N° 081-2002-PCM, que crea la Comisión Multisectorial de Prevención y Atención de Desastres.*
- ❖ *Acuerdo Nacional. Política 32.*
- ❖ *Decreto Supremo N° 008-2005-PCM, Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.*

1.3. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES:

PROBLEMAS	CAUSAS
Miembros de la comunidad educativa con ciertas debilidades en la aplicación de conocimientos, capacidades, valores y actitudes para establecer relaciones armónicas y sostenibles con su entorno ambiental.	<ol style="list-style-type: none">1. Desconocimiento de la normatividad en gestión ambiental.2. Debilidades en la incorporación del enfoque ambiental en los procesos de gestión institucional y pedagógica.3. Debilidades en la implementación de acciones para la generación de hábitos de vida saludable entre los miembros de la comunidad.4. Limitada cultura de prevención de riesgo y desastres en la comunidad educativa.5. Debilidades en el uso ecoeficiente de los recursos en los miembros de la comunidad.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

- Reducir el riesgo de desastres en I.E. N° 55006-20 “Escuela y Colegio Concertado SOLARIS” Suylluacca, previa identificación de los peligros y la vulnerabilidad; así como la adecuada planificación para la preparación y respuesta ante situaciones de emergencia.

a. Objetivos específicos

- Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa, para el lograr una cultura de prevención.
- Establecer acciones de respuesta y de rehabilitación del servicio educativo frente a un evento adverso.
- Promover la participación de la comunidad educativa y garantizar la aplicación del enfoque ambiental a través del desarrollo de actividades pedagógicas.
- Desarrollar y fortalecer capacidades de prevención y mitigación de riesgo entre los miembros de la comunidad educativa.

3.2. ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD Y EVALUACIÓN DEL RIESGO POR PELIGROS

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD Y EVALUACIÓN DEL RIESGO POR PELIGROS

ELEMENTOS	PELIGROS	II EE	ANÁLISIS DE LA VULNERABILIDAD Y EVALUACIÓN DEL RIESGO POR PELIGROS	
			VULNERABILIDAD (exposición, fragilidad y resiliencia)	EVALUACIÓN DEL RIESGO
ESTRUCTURAL (Maderas, prefabricados, techos, paredes, columnas, vigas, etc.)	SISMO	Primaria	Comedor con techo de calamina Cercado de calamina Cercos perimétricos colindantes con el río de calamina	Niños heridos y atrapados Docentes heridos y atrapados
		Secundaria	Almacén de educación física inicial de material prefabricado Salón de arte y cultura, inglés y quechua con estructura precaria	Aulas afectadas Aulas inhabitables Pérdida de clases por colapso de las aulas
		Inicial	Techo de plástico Restos de construcción en parte trasera	Niños heridos y atrapados Docentes heridos y atrapados
	INCENDIO	Primaria	Invernadero e invernadero prefabricado con material inflamable	Pérdida de clases por colapso de las aulas
		Secundaria		Pérdida de mobiliario Aulas afectadas

NO ESTRUCTURAL (aforos, accesos, puertas, cielos rasos, paneles, rampas, equipos y sistemas mecánicos, eléctricos,	LLUVIAS INTENSAS		Salones con piso de madera Paredes adornado a base de papel y plástico Entrada de comedor y cocina con restos de madera. Salón de arte y cultura, inglés y quechua con estructura precaria base de madera	Aulas inhabitables
		Inicial	Inundación por parte superior Deslizamiento por lluvia de la parte superior.	Filtración de agua por los techos Aulas inundado Materiales educativos afectados
		Primaria	Techos con orificios Techos sin canaletas Pisos sin drenaje	Niños, docentes y directivos afectados
	SISMO	Secundaria	Entrada al estadio con restos de madera de construcción Ruta de evacuación de inicial cercado de madera.	Estudiantes y docentes (heridos y fallecidos)
		Inicial		
		Primaria		

sanitarios y seguridad contra incendios)	INCENDIO	Secundaria		
		Inicial	Entrada al estadio entre restos de madera con almacén a base de madera. Ruta de evacuación de inicial cercado de madera.	Estudiantes y docentes (heridos y fallecidos)
		Primaria		
	Secundaria			
	LLUVIAS INTENSAS	Inicial	Parte inferior de la I. E. cerca al río. Inundación por falta de barreras de protección, desfogue de agua inadecuado.	Techos afectados por aniego Estudiantes afectados como: ausentismo escolar Afectados en su salud
		Primaria		
Secundaria				
FUNCIONAL (organización frente a una emergencia, brigadas)	SISMO	Inicial	Brigada de salud y gestión de riesgos	Buena cultura de prevención en la comunidad educativa. Articulación de las brigadas y comisión de GRD.
		Primaria		
		Secundaria		

	INCENDIOS	Inicial	Brigada de Primeros auxilios cumplen sus funciones.	Buena cultura de prevención en la comunidad educativa Articulación de las brigadas de GRD. Propagación del incendio en todo local escolar. Estudiantes y docentes quemados y fallecidos.
		Primaria		
		Secundaria		
	LLUVIAS INTENSAS	Inicial	La Comisión de Educación Ambiental y de Gestión del Riesgo de Desastres asume compromisos frente a las deficiencias que presenta la IE frente al periodo de lluvias y bajas temperaturas. Autoridades locales apáticas a una cultura en gestión del Riesgo de Desastres.	Techos afectados por aniego Estudiantes afectados como: ausentismo escolar Afectados en su salud Aniego dentro del aula
		Primaria		
		Secundaria		

ENTORNO INMEDIATO (edificaciones y estructuras alrededor del local)	SISMO	Inicial	Se cuenta con postes de luz Se cuenta con vías de tránsito sin señales	Baja probabilidad de colapso de las estructuras al interior del local escolar Niños heridos y atrapados Docente heridos y atrapados
		Primaria		
		Secundaria		
	INCENDIOS	Inicial	Se cuenta con almacenes de material inflamable colindantes al local escolar	Probabilidad de afectación de incendio al local escolar por cercanía de los almacenes inflamables.
		Primaria		
		Secundaria		

4. MEDIDAS DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES Y RECURSOS

ELEMENTOS	PELIGROS	MEDIDAS Y RECURSOS PARA LA PREVENCIÓN Y LA REDUCCIÓN DE RIESGOS					
		PREVENCIÓN	RECURSOS CON LOS QUE CUENTA PARA LA PREVENCIÓN	RECURSOS PARA GESTIONAR PARA LA PREVENCIÓN	REDUCCIÓN	RECURSOS CON LOS QUE CUENTA PARA LA REDUCCIÓN	RECURSOS PARA GESTIONAR PARA LA REDUCCIÓN
ESTRUCTURAL (metálicos, maderas, prefabricados, techos, paredes, columnas, vigas, etc.)	SISMO	<p>1. Encintado del área afectada por peligro de colapso (indicar a que zona del local escolar se refiere: (techo, piso, columnas, paredes)</p> <p>2. Señalización del área afectada.</p>	<p>Cinta adhesiva para remarcar el ambiente.</p> <p>Señaléticas de peligros</p> <p>Recursos humanos</p>	<p>Mano de obra técnica para realizar el encintado. (padres de familia)</p>	<p>Preparar o reforzar las estructuras (metálicos, maderas, prefabricados, techos, paredes, columnas, vigas, etc.) con la asistencia de un especialista de infraestructura.</p>	<p>Presupuesto de mantenimiento preventivo.</p>	<p>Informe técnico del local escolar.</p> <p>Recursos económicos</p> <p>Materiales de construcción, mano de obra calificada.</p>

	INCENDIO	1. Difusión de medida de seguridad ante situaciones peligrosas, por cables expuestos. Señalización del área de peligro por incendio. (tableros eléctricos, cableado eléctrico, etc)	Señaléticas de peligro de incendio Brigadas contra incendio Protocolos de uso de extintores. Extintores vigentes	Mantenimiento del sistema eléctrico. Protección de los conductores eléctricos con canaletas.	Instalación Sistema de detección y alarmas de incendios.	Presupuesto de mantenimiento preventivo	Capacitación en el uso de extintores y primeros auxilios a toda la comunidad educativa. Mano de obra especializada.
	LLUVIAS INTENSAS	Mantenimiento y limpieza de techos.	Recursos humanos Kit de limpieza	Break para las faenas de padres. (alimentación)	1. Reparación de coberturas livianas.	Recursos de AMAPAFA Recursos de comités de aula.	
NO ESTRUCTURAL (aforos, accesos, puertas, cielos rasos, paneles,	SISMO	1. Gestionar el cambio de los vidrios o ventanas. 2.	Recursos humanos Comisión de EA y GRD	Observación técnica de la municipalidad de San Jerónimo.	1. Retirar vidrios rajados de las ventanas.	Presupuesto de mantenimiento preventivo.	Personal técnico para la evaluación de los paneles, rampas, equipos y

rampas, equipos y sistemas mecánicos, eléctricos, sanitarios y seguridad contra incendios)		Gestionar el cambio de puertas. 3. Gestionar el cambio de mobiliarios. 4. Reubicación de mobiliario. 5. Renovación de señaléticas. 6. Asegurar las pizarras			2. Ubicación correcta de las puertas en el local escolar. 3. Reordenar el mobiliario dentro de las aulas. 4. Cambiar señaléticas deterioradas por nuevas. 5. Empotrados de los muebles		sistemas, puertas, etc.
	INCENDIO	1. Instalación de señaléticas de riesgo eléctrico. 2. Implementación de extintores. 3. Implementos de parapetos de arena	Recursos humanos Comisión de EA y GRD	Compra de extintores Almacenamientos extintores.	1. Instalación de llaves electromagnéticas y tablero de metal protegido. 2. Distribución y ubicación de los extintores en local escolar.	Recursos de AMAPAFA Recursos económicos de los Comités de aula.	Asistencia técnica de un especialista técnico para la instalación y ubicación de los extintores.

					4. Actualización y/o ubicación de señalizaciones de peligro eléctrico o riesgo de incendio.		
	LLUVIAS INTENSAS	<p>1. Gestionar el cambio y/o reparación del sistema de drenaje</p> <p>2. Gestionar parapetos de arena.</p> <p>3. Gestionar las canaletas, bajadas de agua para la evacuación de las aguas de lluvia.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Comisión de EA y GRD</p> <p>Sacos de arena</p>	<p>Almacenamientos de sacos de arena</p>	<p>5. Distribución y protección de las puertas de las aulas con sacos de arenas.</p> <p>6. Reparación y/o implementación de las canaletas y bajadas de agua.</p> <p>7. Implementos de parapetos de arena.</p>	<p>1. Recursos de AMAPAFA</p> <p>2. Recursos económicos de los Comités de aula.</p> <p>3. Presupuesto de mantenimiento preventivo</p>	<p>4. Mano de obra</p> <p>5. Materiales para el sistema de drenaje.</p>
FUNCIONAL (organización frente	SISMO	1. Gestionar ante la UGEL	Recursos humanos	Asistencia técnica en GRD con	16. Difusión de las responsabilidades y	Recursos propios	Asistencia técnica de personal

<p>a una emergencia, brigadas)</p>		<p>capacitación en GRD. 2. Conformar y reconocer las brigadas de la IE. 3. Establecer las funciones operativas de las brigadas. 4. Elaborar protocolos para la atención de emergencias. 5. Reconocimiento de espacios alternos. 6. Reconocimiento de rutas de evaluación</p>	<p>Comisión de EA y GRD Brigadas Especialistas PREVAED Especialistas DRE/UGEL COGIREDE</p>	<p>entidades técnicas.</p>	<p>funciones de CEA y GRD. 17. Implementación de los protocolos para atención a emergencias. 18. Reconocimiento de la Comisión de EA y GRD con RD. 19. Señalización de rutas de evacuación internas y externas. 20. Implementación del currículo de emergencia.</p>		<p>calificado de la DRE/Municipalidad.</p>
---	--	--	--	----------------------------	---	--	--

		internas y externas. 7. Elaborar el currículo de emergencia.					
	INCENDIO	1. Solicitar apoyo a personal calificado para el manejo y uso de extintores. 2. Gestión de sistema de alarma frente a incendios. 3. Elaboración de protocolos frente a incendios. 4. Identificar y gestionar el puntos de encuentro.	Recursos humanos Autoridades técnicas	Gestión ante los bomberos para la capacitación en el manejo y uso de extintores.	21. Difusión de funciones y responsabilidades a los miembros de la CEA y GRD. 22. Instalación de sistemas de alarmas contra incendios. 23. Implementación de protocolos frente a incendios. 24. Identificar los puntos de encuentro.	Recursos propios AMAPAFA Comité de aula	Solicitar apoyo económico para la implementación de sistema de alarmas contra incendios.

	LLUVIAS INTENSAS	<p>1. Coordinar con el arquitecto para la evaluación del sistema de drenaje, evacuación de aguas y bajadas de agua. 2. Programación de faenas con los padres de familia para la limpieza de techos y sistema de drenaje.</p>	<p>Recurso humano Comisión de EA y GRD AMAPAFA</p>	<p>Gestión ante la DRE/UGEL para la evaluación del sistema de drenaje.</p>	<p>1. Difusión de funciones y responsabilidades a los miembros de la Comisión de Educación Ambiental y GRD. 2. Faenas de padres de familia.</p>	<p>Recursos propios AMAPAFA Comité de aula</p>	<p>Solicitar apoyo a la DRE/UGEL para la evaluación del sistema de drenaje. Solicitar materiales de reparación para el sistema de drenaje.</p>
ENTORNO INMEDIATO (edificaciones y estructuras alrededor del local)	SISMO	<p>1. Gestiones con empresas responsables para la protección de las estructuras.</p>	<p>Recurso humano</p>	<p>Señaléticas</p>	<p>1. Evaluar las zonas de evacuación externas en caso de sismo.</p>	<p>Municipalidad local</p>	<p>Gestionar la evaluación de personal especializado.</p>

	INCENDIO	1. Evitar acopia de material inflamable en techos de local escolar.	Recurso humano	Gestionar con la municipalidad para el retiro del material inflamable.	1. Retirar de los techos todo material altamente inflamable de rápida propagación del fuego.	AMAPAFA	Mano de obra
	LLUVIAS INTENSAS	1. Gestionar con la autoridad local de agua la limpieza de canales de evacuación de agua.	Recurso humano	Gestionar la limpieza de las matrices de agua.	1. Colocar sacos de arena en la puerta externa del local escolar	AMAPAFA	Limpieza de tuberías, ductos a la municipalidad y ANA.

5. CONTINGENCIA ANTE PELIGROS

5.1. ESCENARIO DE RIESGO

ESCENARIO DE RIESGO FRENTE A SISMO

Nuestro país se encuentra ubicado dentro del denominado “Cinturón de Fuego del Pacífico” y casi al borde del encuentro de dos placas tectónicas, la Sudamericana y la de Nazca, en donde se produce el efecto de subducción, el que ha provocado un gran número de sismos de gran poder destructivo en la parte occidental de nuestro territorio. Por otro lado, se producen sismos locales y regionales que tienen su origen en la existencia de fallas geológicas locales; estos movimientos telúricos son de menor magnitud, pero al producirse muy cerca de la superficie, tienen un gran poder destructor. Y por ende al suscitarse un escenario de riesgo de sismo en la provincia de Andahuaylas y por consiguiente en la unidad vecinal de Suylluacca este tendría afecciones en la institución educativa concertada solaris.

Hora	10:00 AM
Magnitud	8.8° Mw
Intensidad	IX de la escala de Mercalli Modificada.
Epicentro	<ul style="list-style-type: none"> • Longitud: 073°23'13.99" • Latitud: S13°39'20.02" (ANDAHUAYLAS)
Hipocentro	Localizado de 30 a 50 km de profundidad.
Duración	1 minuto.
Fuente	IGP
Información DHN	GENERA MOVIMIENTO SÍSMICO

5.1.1. ANTE SISMO

Consecuencias probables del evento adverso (llenar el cuadro con los posibles daños por tipo de peligro.)

Nota: Se debe considerar el Escenario de mayor nivel de riesgo: **MUY ALTO**

Daños a la vida y a la salud			Lesionados (heridos)	Desaparecidos	Fallecidos
Daños a la vida y la salud (Cantidad)	Estudiantes		(317)	(10)	(0)
	Docentes		(12)	(0)	(0)
	Administrativos		(5)	(0)	(0)
	Afectación emocional: afecta a la comunidad educativa.				
Daños a la infraestructura educativa			Afectado	Destruido	Inhabitable
EBR	INICIAL	N° Total de Aulas	(6)	(3)	(3)
		Dirección	(0)	(0)	(0)
		Otros ambientes	(3)	(3)	(0)
1. La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando.			Si (x) ()	No	
2. El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo).			Si ()	No (x)	
Daños al material educativo y equipos					
Daños al material educativo y equipos (Cantidad)	libro		Si (x) 236	No ()	
	Cuaderno de trabajo		Si (x) 236	No ()	
	Computadora		Si (x) 6	No ()	
	Otros				
Daños a la infraestructura de servicios básicos					
			Agua potable	Si (x)	No ()

Daños a la infraestructura de servicios básicos	Red de desagüe	Si (x)	No ()
	Red de energía eléctrica	Si (x)	No ()
	Servicios Higiénicos	Si (x)	No ()
	Otros		
Daños a la seguridad y protección			
Daños a la seguridad y protección	Presencia de pandillajes	Si ()	No ()
	Delincuencia juvenil	Si (x)	No ()
	Otros – delincuentes adultos	Si (x)	No ()
Daños a las vías de acceso			
Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están afectados		Si (x)	No ()
Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están destruidos.		Si (x)	No ()
Daños a las actividades económicas de la población			
Las viviendas de los estudiantes están destruidas		Si (x)	No ()
Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre.		Si (x)	No ()

5.1.2. ANTE INCENDIO

ESCENARIO DE RIESGO DE INCENDIO

Hora	12:00 horas PM
Magnitud	4.2 INCENDIO ORDINARIO
Intensidad	INCENDIO MODERADO
Duración	3 horas
Fuente	SEGURIDAD CIUDADANA

Consecuencias probables del evento adverso (llenar el cuadro con los posibles daños por tipo de peligro.)

Nota: Se debe considerar el Escenario de mayor nivel de riesgo: **MUY ALTO**

Daños a la vida y a la salud			Lesionados (heridos)	Desaparecidos	Fallecidos
Daños a la vida y la salud (Cantidad)	Estudiantes		(317)	(1)	(0)
	Docentes		(10)	(0)	(0)
	Administrativos		(5)	(0)	(0)
	Afectación emocional: afecta a la comunidad educativa.				
Daños a la infraestructura educativa			Afectado	Destruido	Inhabitable
EBR	INICIAL	N° Total de Aulas	(6)	(3)	(3)
		Dirección	(0)	(0)	(0)
		Otros ambientes	(3)	(3)	(0)

1. La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando.	Si (x) ()	No		
2. El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo).	Si ()	No (x)		
Daños al material educativo y equipos				
Daños al material educativo y equipos (Cantidad)	libro	Si (x) 236	No ()	
	Cuaderno de trabajo	Si (x) 236	No ()	
	Computadora	Si (x) 6	No ()	
	Otros			
Daños a la infraestructura de servicios básicos				
Daños a la infraestructura de servicios básicos	Agua potable	Si (x)	No ()	
	Red de desagüe	Si (x)	No ()	
	Red de energía eléctrica	Si (x)	No ()	
	Servicios Higiénicos	Si (x)	No ()	
	Otros			
Daños a la seguridad y protección				
Daños a la seguridad y protección	Presencia de pandillajes	Si ()	No ()	
	Delincuencia juvenil	Si (x)	No ()	
	Otros – delincuentes adultos	Si (x)	No ()	
Daños a las vías de acceso				

Las vías de acceso hacia el local escolar (camino, carreteras o puentes) están afectados	Si (x)	No ()
Las vías de acceso hacia el local escolar (camino, carreteras o puentes) están destruidos.	Si (x)	No ()
Daños a las actividades económicas de la población		
Las viviendas de los estudiantes están destruidas	Si (x)	No ()
Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre.	Si (x)	No ()

5.1.3. ANTE LLUVIAS INTENSAS

ESCENARIO DE RIESGO DE LLUVIAS (Susceptibilidad por movimientos en masa ante lluvias para el 2024)

Para la identificación de los ámbitos con mayor predisposición a la ocurrencia de huaicos, deslizamientos, caídas u otro tipo de movimientos en masa, es necesario conocer las características físicas del territorio. Como se sabe en la unidad vecinal de Suylluacca es muy susceptible a presentar huaicos por lluvias intensas debido a la pendiente pronunciada de su localización.

Ante lluvias intensas están:

- Identificación de elementos expuestos. Para la identificación de elementos expuestos, el CENEPRED ha considerado como elementos expuestos:
- Población
- Viviendas
- establecimientos de salud
- Instituciones educativas.

Para ello se ha utilizado la siguiente base de datos georreferenciada:

- Población y vivienda a nivel distrital del Censo de Población y Vivienda del año 2022, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).
- Establecimientos de salud del Registro Nacional de Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (RENIPRESS) del Ministerio de Salud, actualizada a setiembre 2022.
- Instituciones educativas del Ministerio de Educación, actualizada a setiembre 2022.

5.2. ACCIONES (Preparación, respuesta y rehabilitación):

5.2.1. ANTES SISMO

ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN	RECURSOS/PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación a las brigadas (señalización, primeros auxilios y contra sismos) con apoyo de personal calificado para la respuesta educativa frente a los peligros identificados. 2. Identificar zonas o áreas seguras para el desplazamiento de los estudiantes y demás miembros de la IE, con asistencia técnica de personal calificado. 3. Identificar y señalar las rutas de evacuación (interna y externa) en mapas, planos, cartillas entre otros, con asistencia técnica de personal calificado. 4. Implementar un sistema de alarma (campana, timbre o silbato) para facilitar la comunicación dentro de la IE. 5. Implementar el botiquín de primeros auxilios. 6. Implementar el sistema de protección contra incendios. 7. Socializar las actividades de soporte socioemocional, lúdicas y procedimientos de entrega de estudiantes después de la ocurrencia de una emergencia o evento adverso. 8. Capacitación para la aplicación de la ficha EDANSE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir dispositivos de seguridad básicos (botiquín, extintor PQS, camilla rígida, megáfono) y contar con el plan de GRD, nóminas de matrícula y directorio de emergencia. 2. Gestionar apoyo para capacitación en las entidades públicas (puesto de salud, sub gerencia de Defensa Civil, Compañía de bomberos entre otros) 3. Gestionar apoyo a especialistas en Gestión del Riesgo de Desastres. 4. Adquirir e instalar un sistema de alarma. 5. Verificar o adquirir botiquín móvil con los siguientes elementos básicos: alcohol, algodón, jabón líquido, gasa, guantes de látex, vendas, termómetro, esparadrapo, curita, botella de agua. 6. Verificar o adquirir extintor de Polvo Químico Seco (PQS). 7. Elaborar las sesiones de soporte socioemocional y actividades lúdicas; así como el procedimiento para la entrega de estudiantes. 8. Oficiar a UGEL para apoyo de capacitación a directivo y docentes en la aplicación de la ficha EDANSE. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Director y coordinador de la comisión de EA y GRD 2. Director 3. Responsable de GRD 4. Director 5. Responsable de brigada primeros auxilios 6. Director 7. Responsable de brigada soporte socioemocional, actividades lúdicas y entrega de estudiantes. 8. Director

ACCIONES PARA LA RESPUESTA	RESPONSABLE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes y personal de la I.E evacuará inmediatamente a las zonas seguras identificadas (internas o externas) 2. Activación de las brigadas 3. Prestar los primeros auxilios básicos a los estudiantes afectados 4. Desarrollar actividades de contención socio-emocional 5. Desarrollar la evaluación rápida de afectación de heridos para derivación externa. 6. Evacuar heridos graves al centro de salud más cercano. 7. Mantenerse en las zonas seguras hasta finalizar la entrega de estudiantes. 8. Establecer comunicación por algún medio disponible con los padres de familia. 9. Mantener comunicación con el EMED UGEL . 10. Reanudar las labores de clases del día siempre y cuando la magnitud del sismo sea leve y no haya afectación en la infraestructura, sensibilizando a los estudiantes la importancia de los simulacros. 	<p>Director Docentes brigadistas</p>
ACCIONES PARA LA REHABILITACIÓN (CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO)	RESPONSABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar a los ambientes de la I.E siempre y cuando no exista riesgo de colapso de la infraestructura. 2. Evaluar la afectación de la I.E aplicando la ficha EDANSE para identificar los daños y las necesidades que se requieran atender. 3. Reportar el estado situacional de la I.E (Ficha EDANSE) a la UGEL 4. Establecer un espacio seguro para desarrollar el soporte socioemocional a los estudiantes. 5. Aplicar la ficha de empadronamiento de estudiantes para la solicitud de kits individuales. 6. Gestiones con padres de familia y Gobierno Local para apoyo de limpieza, fumigación y acondicionamiento en la IE o espacios alternos el servicio de agua potable y SS. HH para la reanudación de las clases. 7. Comunicar a los padres de familia de la IE la ubicación del espacio alternativo. 8. Coordinar con las BAPES el resguardo de la I.E. o espacio alternativo. 9. Diseñar el plan de continuidad del servicio educativo 	<p>Director Docentes brigadistas AMAPAFA UGEL</p>

10. Comunicar a la UGEL el plan de continuidad del servicio educativo.
11. Cierre de la emergencia

5.2.2. ANTE INCENDIO

ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN	RESPONSABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización de las acciones de respuesta para incendios en los siguientes casos: <ol style="list-style-type: none"> a) De ocurrir el incendio en la misma I.E. b) De ocurrir el incendio en algún lugar cercano a la I.E., que éste afecte la salud y la integridad física del estudiante. 2. Mapear o identificar los puntos de peligros latentes hasta un radio de 500 metros a la redonda de la I.E. 3. Identificado los puntos de peligro se proyectarán como mínimo 04 posibles espacios alternos o puntos de evacuación masiva de la IE siendo de preferencia parques o espacios ventilados distantes a los gases, vapores y otros productos del incendio, tomando de referencia los 04 puntos cardinales. 4. Los espacios alternos o puntos de evacuación masiva predeterminados por la IE tienen que ser definidos y formalizados en coordinación con la municipalidad distrital al cual pertenecen. 5. Diseñar y socializar las rutas de evacuación más apropiadas por cada punto de peligro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Director y coordinador de la Comisión de EA y GRD. 2 Brigada de Evacuación. 3 Brigada de Evacuación. 4 Director y Brigada de Evacuación. 5 Director. 6 Brigada de Evacuación. 7 Brigada de señalización. 8 Director y coordinador de la comisión de EA y GRD. 9 Director y coordinador de la comisión de EA y GRD. 10 Director 11 Brigada Contra Incendios y Seguridad. 12 Brigada de Protección y entrega de niños y soporte socioemocional y actividades lúdicas

6. Ubicar el plano de evacuación de las rutas proyectadas en caso de incendios en un lugar visible
7. Fortalecer las capacidades de la brigada (Compañía de bomberos) en el uso y manejo de extintores.
8. Programar simulacros inopinados de incendio.
9. Implementar recursos de logística básica de emergencia en casos de incendios (botellas de agua, mascarillas, paños, sogas, cuerdas o driza, etc.) en cada aula.
10. Implementar con extintores de PQS, Halogenadas y para fuego de tipo K (de acetato potasio)
11. Implementar un sistema de comunicaciones con los padres de familia por aula (mensaje de texto, WhatsApp, etc) para la entrega de estudiantes desde la zona segura.

ACCIONES DE RESPUESTA		RESPONSABLES
DE OCURRIR EL INCENDIO AL INTERIOR DE LA I.E.	DE OCURRIR EL INCENDIO FUERA DE LA I.E.	
Evacuar a los estudiantes del ambiente donde se ubica el punto de emergencia a la zona segura de la I.E	Se activan acciones de alerta temprana de cada brigada.	Brigadas de la Comisión de Ciudadanía Ambiental y de Gestión del Riesgo de Desastres.
Comunicar del fuego producido con el fin de activar las brigadas	Identificar punto exacto de la emergencia a través del reporte de emergencias de los bomberos.	Brigada de señalización, evacuación y de evaluación.
Intentar apagar el fuego con los extintores apropiados en el punto de la emergencia	Obtener información de la magnitud de la emergencia.	Brigadistas de evaluación.
Llamar al 116.		Director y/o coordinador
Cortar inmediatamente el suministro eléctrico y de gas.		Personal de servicio
Abrir las puertas de las aulas de los demás pabellones		El docente de aula, de área o tutor

De encontrarse en aulas o ambientes superiores y no poder evacuar, acercarse a una ventana ábrala y encontrará aire para respirar. cubra la base de las puertas para evitar el ingreso de humo, no salte, mantenga la calma, domine el pánico, actúe con serenidad y pida auxilio, espere el rescate	El docente de aula, de área o tutor
Comunicar a los docentes de aula, de área o tutor la decisión de la ruta o rutas de evacuación elegidas: PRIMERA OPCIÓN: zona segura de la IE SEGUNDA OPCIÓN: espacios alternos o puntos encuentro masivo	Brigada de señalización, evacuación y de evaluación
En el caso de la SEGUNDA OPCION, abrir las puertas de salida o de emergencia para realizar la evacuación hacia los espacios alternos o puntos de encuentro masivo	Personal de servicio
En el caso de la SEGUNDA OPCION, abrir las puertas de salida o de emergencia para realizar la evacuación hacia los espacios alternos o puntos de encuentro masivo	Personal de servicio
· Coordinar con los docentes la evacuación a los puntos de encuentro masivo.	Brigada de evacuación.
Conducir a los estudiantes por la ruta de evacuación a los puntos de encuentro masivos	Brigada de evacuación y todos los docentes.
Desplazarse cubriéndose la boca y nariz con mascarillas, pañuelos, toallas o paños húmedos	Docente de aula o de área y brigadistas de evacuación
En la zona segura, implementar un lugar de atención de primeros auxilios para el acceso fácil del profesional de la salud.	Brigadista de Salud y Primeros Auxilios
Observar a los estudiantes con problemas respiratorios empadronados con anterioridad.	Brigadista de Salud y Primeros Auxilios
Prestar los primeros auxilios básicos a los estudiantes afectados.	Brigadista de Salud y Primeros Auxilios
Mantenerse en la zona segura hasta finalizar la entrega de estudiantes.	Brigadas y docentes en genera
Comunicar a los padres de familia y a la UGEL correspondiente la suspensión de labores educativas hasta realizar la evaluación de la infraestructura.	El director y el coordinador GRD.

ACCIONES PARA LA REHABILITACIÓN (CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO)		
DE NO HABER SUSPENSIÓN DE LABORES ESCOLARES		
DE OCURRIR EL INCENDIO AL INTERIOR DE LA I.E.	DE OCURRIR EL INCENDIO FUERA DE LA I.E.	RESPONSABLES
Ingresar a la IE solo cuando el comandante de incidentes del Cuerpo de Bomberos indique que el incendio ha sido controlado y sofocado en su totalidad.	Realizar la limpieza de su local escolar después de un incendio según el protocolo establecido por DIGESA, MINAN u otra entidad encarga de la evaluación calidad ambiental respecto al aire y agua.	Director, Coordinador GRD y Brigadistas.
Evaluar la zona afectada por el incendio (Código 1 – CGBVP) o amago de incendio (Código 0 – CGBVP)		Director, Coordinador GRD, Brigadistas y APAFA
Implementar las recomendaciones del comandante de incidentes del Cuerpo de Bomberos.		Director, Coordinador GRD y Brigadistas.
· No activar el fluido eléctrico hasta que las instalaciones eléctricas sean revisadas por un profesional idóneo.		Director y personal de servicio.
Mantener abierto las puertas y ventanas de las aulas de clases y otros ambientes, con el fin de mantener la ventilación permanente, evitando la acumulación de humo y otros gases producto del incendio.		Docente de aula, de área o tutor.
· Realizar limpieza permanente de las instalaciones de la IE con trapeadores o paños húmedos		Personal de servicio
Coordinar con la Policía Nacional, Serenazgo, BAPES, el resguardo de la IE, de forma que se garantice la seguridad de la IE	Coordinar con la Policía Nacional, Serenazgo, BAPES, para regular el tránsito de los vehículos y asegurar el ingreso o salida adecuada y segura de los estudiantes.	Directivos y Coordinador GRD

5.2.3. ANTE LLUVIAS INTENSAS

Respuesta

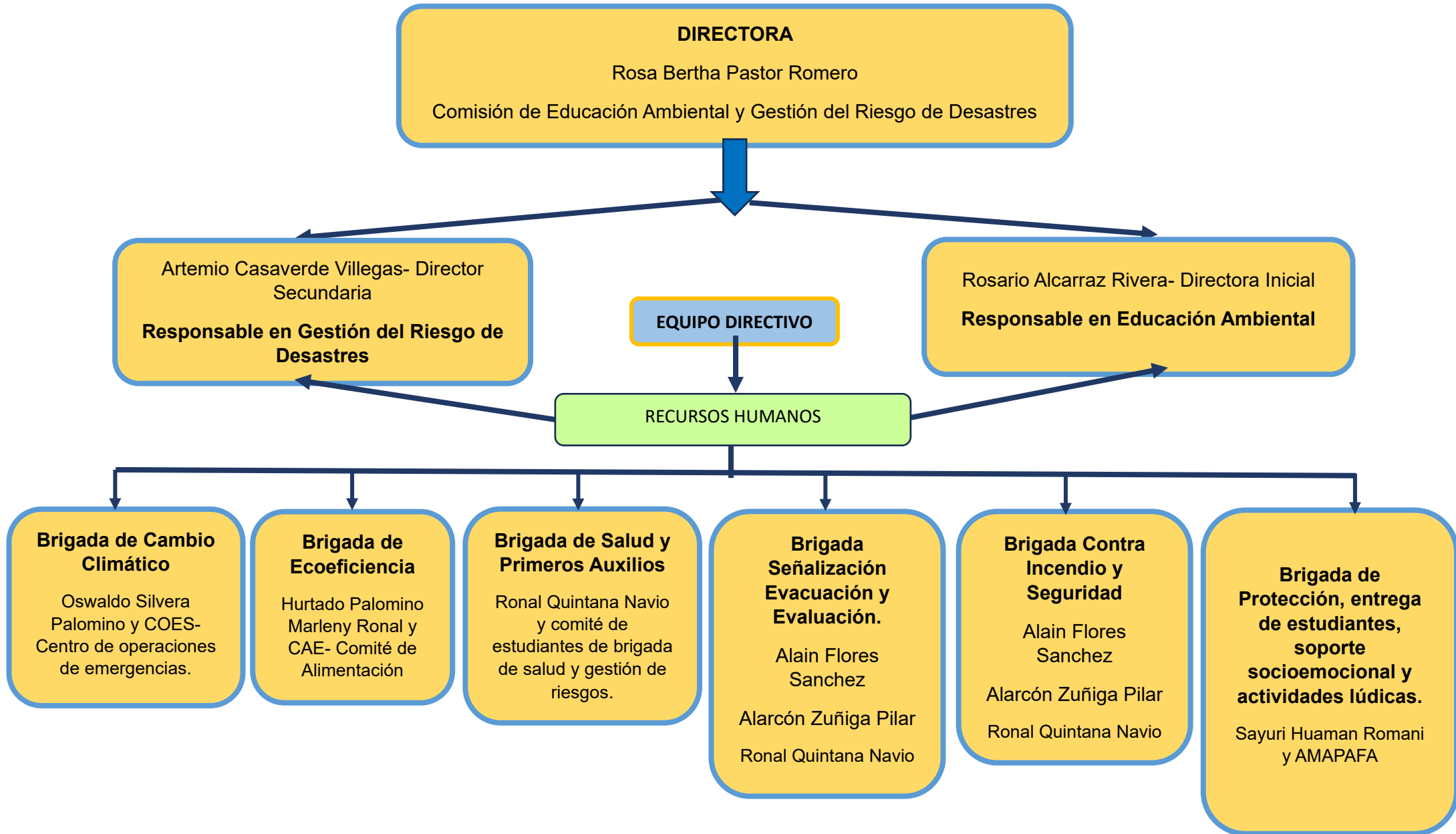
- Evacuar a los estudiantes del ambiente donde se ubica el punto de emergencia a la zona segura de la I.E
- Comunicar la lluvia intensa producida con el fin de activar la brigada de cambio climático.
- Intentar de utilizar ropas apropiadas en el punto de la emergencia
- Activar el primer tiempo de la alarma
- Cerrar las puertas y las ventanas de las aulas o pabellones del patio a aulas para la protección de los estudiantes ante en evento.
- Evacuar a los estudiantes afectados al centro de salud más cercano.
- Para el reporte de daños y acciones comunicar al EMED UGEL
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU
- Enlace Educación IE informa al EMED UGEL, mediante un reporte de situación.

Rehabilitación

- Organizar a los Padres de Familia para enfrentar ante la lluvia intensa.
- Sigue las indicaciones de las autoridades para las tareas de rehabilitación de los accesos a la IE.
- Plantear mesas temáticas para mejorar los mecanismos de respuesta comunal o local.
- Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas prefabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas prefabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable por las lluvias intensas.
- Aplicación del currículo vigente en situaciones de emergencia
- Retraso del horario de ingreso a la I.E.
- Limpiar la nevada de la canaleta, techos y conectas.
- Coordinar con el personal de salud, para la evaluación médica.
- Apoyo socioemocional.
- Currículo por la emergencia.
- Verificar y evaluar las condiciones óptimas de la II..EE
- Coordinar con la Policía Nacional, Serenazgo, el resguardo de la IE, de forma que se garantice la seguridad de la IE

5.3. COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN

5.3.1. ORGANIGRAMA DE LA COMISIÓN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES



5.1.1. INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES	CARGOS	APELLIDOS PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	NUMERO DE CELULAR
	PRESIDENTE- GESTOR	PASTOR	ROMERO	ROSA BERTHA	983 627 821
	Responsable en Gestión del Riesgo de Desastres	Casaverde	Villegas	Artemio	952115452
	Responsable en Educación Ambiental	Alcarraz	Rivera	Rosario	983632932
	Brigada de Cambio Climático	Silvera	Palomino	Oswaldo	983701758
	Brigada de Ecoeficiencia	Hurtado	Palomino	Marleny	983671295
	Brigada de Salud y Primeros Auxilios	Quinta	Navio	Ronal	983 996 022
	Brigada Señalización Evacuación y Evaluación.	Alarcón	Zuñiga	Pilar	929176567
	Brigada Contra Incendio y Seguridad	Sánchez	Saldivar	Victoria	983605836
	Brigada de Protección, entrega de estudiantes, soporte socioemocional y actividades lúdicas	Huaman	Romani	Sayuri	950 354 377

Fuentes: Elaboración propia

5.1.2. DIRECTORIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 55006-20 "ESCUELA CONCERTADA SOLARIS" - 2024 INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	Número de Celular
Pastor	Roemro	Rosa Bertha	983 627 821
Docentes del Nivel Inicial			
ALCARRAZ	RIVERA	Rosario	983632932
ALARCÓN	ZUÑIGA	Pilar	929176567
SÁNCHEZ	SALDÍVAR	Victoria	983605836
LOPEZ	CARDENAS	JANE	947474862
HURTADO	JAUREGUI	Raquel	975314851
LOPEZ	CARDENAS	Guísela	984250640
OYOLA	VIVANCO	Elizabeth Yessica	974736481
QUEVEDO	PEZUA	Thalia	974385223
Docentes del Nivel Primaria			

PASTOR	ROMERO	Rosa Bertha	983627821
HURTADO	CHIPANA	Irma	953187846
FRANCO	MELENDEZ	Norma	918235957
HUACCAYCACHACC	ALTAMIRANO	Angela Maritza	969586083
HURTADO	PALOMINO	Marleny	983671295
VALENCIA	FLORES	Martha	959807837
SULCA	BULEJE	Yrma Agripina	955998326
HURTADO	CHIPANA	Flor rosmery	953512644
HUAMÁN	ROMANÍ	Zeudi Sayuri	950354377
SILVERA	PALOMINO	Oswaldo	983701758
HUAMANI	YUCRA	Sandra Eliana	970107162
ORTIZ	VARGAS	Gricelda	952481596
PEREZ	QUISPE	Milqueades	983990246
QUISPE	CARRION	Janett	998856035
ECCOÑA	MOSCOSO	Jhon Carlos	956060085
HURTADO	PACHECO	Fredy	963134083
FLORES	SANCHEZ	Alain Anibal	983186703
MONTES	MORIEL	Hermelio	940970735
CARRASCO	HUAMAN	Mirian	983629017
DIRECTOR DEL NIVEL SECUNDARIA			
CASAVERDE	VILLEGAS	ARTEMIO	952115452

Fuentes: Elaboración propia

5.1.3. DIRECTORIO DE ENTIDADES

Entidad	N° de teléfono fijo/ N° Celular
Comisaría del distrito de San Jerónimo	980 122 039
Central de Bomberos	952 883 342
Serenazgo de la municipalidad de San Jerónimo	990 223 044
Defensa Civil de la municipalidad de San Jerónimo	920 052 070
Municipalidad San Jerónimo	083 205022
Policía nacional del Perú	083 421671

Fuentes: Elaboración propia

5.2. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El seguimiento y evaluación del plan será participativo y debe realizarse de manera permanente y se evaluará bimestralmente para verificar el avance o no de la ejecución de las actividades programadas, para llevar a cabo ello estará a cargo del equipo directivo, sus coordinadores, AMAPAFA y la colaboración del comité de estudiantes para asegurar una Escuela Segura, con actividades de difusión y socializar el plan con autoridades, comunidad educativa incluyendo medios de comunicación.

6. ANEXOS

6.1. TABLAS DE PELIGROS IDENTIFICADOS EN LA COMUNIDAD

PELIGROS SELECCIONADOS QUE PUEDEN AFECTAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA				
PELIGROS		Posible: nunca ha sucedido, pero puede suceder.	Probable: ya ha ocurrido, puede volver a ocurrir.	Inminente: tiene alta probabilidad de ocurrir.
PELIGROS GENERADOS POR FENOMENOS DE ORIGEN NATURAL	Sismo	X		
	Deslizamiento de suelo			X
	flujo de detritos (huaico)			X
	inundaciones			X
	lluvias intensas			X
	granizadas		X	
	tormentas eléctricas	X		
PELIGROS INDUCIDOS POR LA ACCIÓN HUMANA	Químicos por materiales peligrosos (incendios, fuga de gas)	X		
	biológicos (por residuos sanitarios)	X		

** Son los peligros seleccionados del ítem 2.1. Identificación de peligros.*

6.2. ESTADÍSTICA DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ESTADÍSTICA																				
Modalidad	N° Estudiantes		N° Estudiantes con necesidades educativas especiales		N° Docentes		N° de Directivos		N° de Administrativos		N° de personal de mantenimiento		N° Auxiliar de educación		N° de personal de salud		N° Coordinador innovación		N° de personal de Vigilancia	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial	63	58	2	3		5		1	1					2						1
Primaria	163	151	3	4	6	9	1		1		1	1								1
Secundaria	65	82	0	0	9	2	1		1		1		1							
EBA																				
EBE																				
EDUCACIÓN SUPERIOR																				
EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO																				
Sub Total	582		12		31		3		3		3		3						2	
Total General	637																			

6.3. RIESGOS IDENTIFICADOS EN LA I.E. (CROQUIS DE RIESGO)

CROQUIS DE RIESGOS - ESCUELA CONCERTADA SOLARIS



Riesgo interno por cerco de espinas colindante al río





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Riesgo interno de incendio por restos de madera de construcción en la entrada de comedor y

costado de la cocina



Riesgo interno por pared de calamina a la entrada del comedor en caso de sismo



Riesgo interno en la ruta de evacuación a zona seguro por restos de construcción y/o otros materiales



Riesgo interno por cerco de calamina colindante al rio



CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN INTERNA POR SISMO



6.5. MEMORIA FOTOGRÁFICA

Simulación de estudiantes evacuando y cubriéndose la cabeza en caso de sismo





Coordinador(a) y brigada de salud y primeros auxilios



