

## PLAN LECTOR DE LA ESCUELA Y COLEGIO CONCERTADO SOLARIS DE ANDAHUAYLAS

### DATOS INFORMATIVOS:

- ❖ **Nombre** : “CON LA LECTURA SOMOS MEJORES PERSONAS”
- ❖ **I.E** : 55006 - 20 “Escuela y Colegio Concertado SOLARIS”
- ❖ **Grados** : 1ro a 6to primaria y 3ro de Secundaria
- ❖ **Duración** : Marzo - diciembre
- ❖ **Días** : Lunes a viernes

### PRIORIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

- Lectura dirigida que se trabajará dentro del proyecto enfatizando los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítica)
- Lectura libre o personal una hora semanal (martes, miércoles y jueves de 8:00 -8:20)
- Tutor y tutorado (octubre a diciembre)
- Lectura dramatizada (libre)
- Lectura con fichas (libre)

### I. - JUSTIFICACIÓN:

La importancia de promover el gusto por la lectura y la consiguiente formación del hábito lector, debe iniciar en la casa, pero en vista de estas carencias, se vuelve tarea de la escuela y el colegio. Siendo la lectura una capacidad básica para la vida y que ésta contribuye a la formación integral de los educandos desarrollando habilidades y capacidades que les permita desenvolverse competentemente en cualquier contexto, además que esta capacidad se convierte en un instrumento para las diferentes áreas de desarrollo en la escuela y el colegio. Se plantea como una necesidad que nos conduce a desarrollar un programa que permitirá mejorar la habilidad lectora y la comprensión como una habilidad más compleja, a través de la participación directa del educando en la validación y uso de estrategias, a través del acceso libre a textos de diversa índole que les resulten motivadores y novedosos.

### II. OBJETIVO:

- ❖ Determinar espacios adecuados (choza de lectura), estrategias pertinentes y tiempo necesario que permita desarrollar la capacidad de leer, como una de las capacidades esenciales que contribuyan a la formación integral del educando.
  
- ❖ Promover la lectura personal como una forma de recreación o placer a través de estrategias y espacios adecuados (choza de lectura), orientado a la formación del hábito por la lectura en toda la comunidad educativa.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Fomentar la lectura como medio de entretenimiento y disfrute a partir de la libre elección de textos.
- ❖ Aplicar y validar fichas de lectura trabajadas en todos los grados de la escuela y el colegio.
- ❖ Sistematizar estrategias utilizadas para mejorar las habilidades de comprensión.
- ❖ Propiciar el uso adecuado de la biblioteca, el camión lector y la choza de lectura.
- ❖ Promocionar y desarrollar actividades de animación a la lectura para niños(as) y profesores en coordinación con la comunidad educativa.
- ❖ Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) al proceso educativo dando oportunidades de aprendizaje y formación a través de la BIBLIOTECA VIRTUAL en nuestra PLATAFORMA.

## III. ESTRATEGIAS:

- ❖ Lectura individual y colectiva de cada uno de los textos en los períodos que el docente considere en su programación.
- ❖ Dramatizar los textos que leen de acuerdo a la disposición del docente de aula.
- ❖ Producir otros textos en base a la lectura.
- ❖ Diálogo y comentario de las lecturas leídas.
- ❖ Promocionar periódicamente los libros de la biblioteca en los diferentes salones.
- ❖ Utilización del programa para mejorar la lectura “Read on” que se desarrollará a nivel de la I. E. (La secuencia del programa está detallado en el anexo 1)
- ❖ Selección de textos acordes al nivel del educando, grado y nivel de estudios que serán ubicados en la biblioteca del aula del cual el niño o niña elegirá de acuerdo a su interés personal o necesidad de lectura.
- ❖ Utilización de la biblioteca de la escuela, prioritariamente en la choza de lectura, para los trabajos de investigación y lectura por placer.
- ❖ Promover concursos para motivar a la lectura de mayor cantidad de libros por bimestre y el año. Cada niño hace una lista de libros que podrá leer durante un tiempo, se usarán fichas para controlar la cantidad de libros que leyó y serán depositados en la caja mágica de lectura de las aulas y de estos sorteados cada lunes en plena formación en la ruleta mágica de lectura semanal y mensual.
- ❖ Promover la lectura de textos persuasivos a través del llenado de álbumes coloridos, sobre etiquetas de productos, volantes, etc. y responder a preguntas. Ofrecer premios a los que llenen el álbum por ciclo. Los álbumes serán diferenciados por ciclo.

- ❖ El día de la biblioteca festejar con un concurso de narración oral y declamación de poesías.
- ❖ Se elegirá a partir de agosto a los niños que disfrutan de la lectura a nivel de la escuela para formar el “**CLUB DE LECTORES**” con quienes se promoverá actividades destinadas a la lectura como salir una vez a la semana a leer a las plazas y parques, leer en la escuela y el colegio en horarios libres.
- ❖ Realizar un listado de los libros mas leídos por grado para incrementar en ejemplares en la BIBLIOTECA VIRTUAL.
- ❖ Cada docente trabajará los niveles de comprensión lectora en la hora de lectura dirigida.
- ❖ Así mismo se motivará en los docentes la lectura y sistematización de la mayor cantidad de libros de su interés durante el año.

## TEXTOS O LIBROS QUE LEERAN LOS NIÑOS DE LA ECS Y EL CCS

Título del texto o libro	Tipo de texto	Grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Había una vez una nube</li> <li>• Blanca Nieves y los Siete Enanitos.</li> <li>• El Patito Feo</li> <li>• La liebre y la Tortuga.</li> <li>• El Rey León.</li> <li>• Pinocho</li> <li>• Aladin</li> <li>• Boni y Tigre.</li> <li>• Poesicuentos Infantiles</li> <li>• La ballena azul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento.</li> <li>• Cuento</li> <li>• Cuento</li> <li>• Cuento</li> <li>• Cuento</li> <li>• Cuento</li> <li>• Cuento</li> <li>• Obra</li> <li>• Cuentos</li> <li>• Cuentos</li> </ul>	Primer grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ah, Pajarita si yo Pudiera</li> <li>• El Cuy Valiente.</li> <li>• Willakusayki 2</li> <li>• Yacari</li> <li>• Mulan</li> <li>• Pinocho</li> <li>• Leer es Genial 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Libro de lectura</li> <li>• Obra</li> <li>• Cuento</li> <li>• Libro de Lectura</li> <li>• Libro de Lectura</li> </ul>	Segundo Grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clemencia la vaca que quería ser blanca.</li> <li>• Dale garrotillo.</li> <li>• La mujer de la luna.</li> <li>• Mis Lecturas escogidas.</li> <li>• Willakusayki 3</li> <li>• El Cuy Valiente.</li> <li>• Leer es genial 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Libro de lectura</li> <li>• Libro de Lectura</li> <li>• Obra</li> </ul>	Tercer Grado

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Lectura.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domingo, el día del Vikingo.</li> <li>• Catalina la maga</li> <li>• Dale garrotillo</li> <li>• La ballena varada</li> <li>• El libro de la selva</li> <li>• El desván del abuelo</li> <li>• Willakusayki 4</li> <li>• Leer es genial 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Libro de Lecturas</li> <li>• Libro de Lecturas</li> <li>• Libro de lecturas</li> <li>• Libro de Lecturas</li> <li>• Libro de lecturas</li> </ul>	Cuarto Grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catalina la Maga.</li> <li>• El chavo del ocho</li> <li>• Los chicos y el Quijote</li> <li>• El vendedor más grande del mundo.</li> <li>• El principito.</li> <li>• Cuentos peruanos.</li> <li>• Domingo, el día del Vikingo.</li> <li>• Leer es genial 5</li> <li>• El zorro de arriba y el zorro de abajo</li> <li>• Agua</li> <li>• Mitos, leyendas y cuentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Cuentos</li> <li>• Obra</li> <li>• Libro de lectura</li> <li>• Obras</li> <li>• Obras</li> </ul>	Quinto Grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi planta de naranja lima</li> <li>• El vendedor mas grande del mundo</li> <li>• El chavo del ocho</li> <li>• Cholito en los andes</li> <li>• Los chicos y el Quijote.</li> <li>• Madre coraje y sus hijos.</li> <li>• Hay espacio para todos.</li> <li>• Indios, Mestizos y cholos</li> <li>• Agua</li> <li>• Los ríos profundos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> <li>• Obra</li> </ul>	Sexto Grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	1ro de Secundaria

## LIBROS O TEXTOS QUE LEERAN LOS DOCENTES DE LA ECS

TEXTOS O LIBROS	RESPONSABLE	AULA A CARGO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco Curricular de Educación Básica Regular.</li> <li>• Curso de quechua</li> <li>• Escuela para Padres.</li> <li>• El tesoro de los Valores.</li> <li>• Leer y Escribir para vivir.</li> <li>• Jugar a pensar.</li> <li>• La composición escrita</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología "del niño y del adolescente".</li> <li>• Leer y escribir para vivir,</li> <li>• Una didáctica para el nivel inicial "respetar el pensamiento matemático".</li> <li>• El niño de 5 a 10 años "Arnold Gesell.</li> <li>• Psicomotricidad tomo I</li> <li>• La composición escrita.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario Educar.</li> <li>• Proyectos integradores.</li> <li>• 40 juegos para practicar la lengua española.</li> <li>• La actividad matemática en el aula.</li> <li>• Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz.</li> <li>• Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdicos - manipulativos.</li> <li>• Hablar en clase.</li> <li>• Recrear la lectura.</li> <li>• La composición escrita.</li> <li>• La organización del currículum por proyectos de trabajo.</li> </ul>	Irma	1er grado "A"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer y Escribir para Vivir.</li> <li>• Conciencia fonológica.</li> <li>• Hablar en clase.</li> <li>• Aprendiendo a escribir.</li> <li>• La composición escrita.</li> <li>• Actividades para perder el miedo a la lectura.</li> <li>• Como desarrollar competencias en la lectura.</li> </ul>	Norma	1er grado "B"

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como desarrollar competencias en la lectura de imágenes.</li> <li>• Como ser una buena persona.</li> <li>• Diario educar.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la composición lectora.</li> <li>• Orientaciones para el trabajo pedagógico.</li> <li>• Diseño curricular</li> <li>• Escuela para padres</li> <li>• Leer y escribir para vivir.</li> <li>• 40 juegos para practicar la lengua española</li> </ul>	Angela	2do grado "A"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer y escribir para vivir</li> <li>• La composición escrita de 3 a 16 años</li> <li>• Juegos y pasatiempos para la enseñanza de la matemática elemental.</li> <li>• Recrear la lectura.</li> <li>• Aprender de los errores.</li> <li>• Como desarrollar la autoestima de los hijos.</li> <li>• La resolución de problemas en matemáticas.</li> </ul>	Marleny	2do grado "B"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión lectora / Marisol Anguila</li> <li>• Proyecto Educativo Nacional / ministerio de educación</li> <li>• El tesoro de los valores / Fernando Grados</li> <li>• El diario educar / Constantino Carballo</li> <li>• La enseñanza de la ortografía / Ana Campos y otros</li> <li>• Salva a tu hijo de las drogas / Roberto Accinelli Pancarvo</li> <li>• Las inteligencias múltiples / María Dolores Prieto Sánchez</li> <li>• Diseño Curricular</li> </ul>	Martha	3ro "A"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La composición escrita.</li> <li>• ¿Qué aprenden los niños del campo con la televisión?</li> <li>• Problemas de aprendizaje.</li> </ul>	Yrma	3ro "B"

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiando nuestra practica. Enseñando a investigar.</li> <li>• Diseño curricular Básico.</li> <li>• Recrear la lectura.</li> <li>• Matemática recreativa.</li> <li>• Psicología del niño escolar.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La composición escrita - Anna Campos</li> <li>• Las inteligencias múltiples - María Dolores Prieto y otros.</li> <li>• Desarrollo Humano - novena edición - Diane E Papalia - "Niñez intermedia"</li> <li>• Se aprende a leer leyendo - Juana Pinzas Garcia</li> <li>• Diseño Curricular 2009 - MED</li> <li>• El Diario Educar - Constantino Carballo</li> <li>• La enseñanza de la ortografía - Anna Campos</li> <li>• Proyecto Educativo Nacional - Ministerio de Educación</li> </ul>	Flor	4to "A"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La composición escrita.</li> <li>• Diseño curricular Básico.</li> <li>• Cambiando nuestra practica. Enseñando a investigar.</li> <li>• Recrear la lectura.</li> <li>• Matemática recreativa.</li> <li>• Aprendiendo a escribir.</li> <li>• ¿Qué aprenden los niños del campo con la televisión?</li> <li>• ¿Cómo desarrollar la autoestima en los hijos?</li> <li>• Mi hijo me desobedece ¿Qué decir? ¿Qué hacer?</li> <li>• Evaluación de la comprensión lectora.</li> </ul>	Sayuri	4to "B"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Humano - novena edición - Diane E Papalia - "Niñez intermedia"</li> <li>• Las inteligencias múltiples - María Dolores Prieto y otros.</li> <li>• Diseño Curricular 2009 - MED</li> <li>• El Diario Educar - Constantino Carballo</li> </ul>	Sandra	5to "A"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Composición Escrita (3 a 16 años)</li> <li>• Hablar en clase</li> </ul>	Gricelda	5to "B"

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El debate en el aula</li> <li>• Cambiando nuestra practica. Enseñando a investigar.</li> <li>• La lectura, teoría, evaluación y desarrollo</li> <li>• Diseño Curricular Nacional.</li> <li>• Lenguaje integral II.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario educar</li> <li>• Mi hijo desobedece</li> <li>• Cómo dar respuesta a los conflictos</li> <li>• La tutoría en educación primaria</li> <li>• Desarrollo humano</li> <li>• El libro de la cabecera del espía</li> <li>• Lógico matemático 5 "Santillana"</li> <li>• Lógico matemático 6 "Santillana"</li> </ul>	Milqueades	6to "A"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño curricular Nacional.</li> <li>• OTP. (orientaciones para el trabajo pedagógico san marcos).</li> <li>• Lenguaje Integral II ECI</li> <li>• Inteligencia Emocional - Daniel Góleman</li> <li>• Recrear la lectura: "Actividades para perder el miedo a la lectura".</li> <li>• La enseñanza a la ortografía en educación primaria ( Alvaro Rodríguez )</li> <li>• La enseñanza de la ortografía (Ana Camps)</li> <li>• Dislexia y dificultades de la lectura.</li> <li>• 40 juegos para practicar la lengua española ( Jackeline)</li> <li>• Construir la escritura - Daniel Casani</li> <li>• PEI.</li> </ul>	Janett	6to "B"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario Educar</li> <li>• El Emilio</li> <li>• Evaluación de la comprensión lectora</li> <li>• La Memoria Anual</li> <li>• Leer y escribir para vivir</li> <li>• Desarrollo de competencias matemáticas</li> <li>• El aula un espacio de construcción de conocimientos</li> <li>• La investigación en el aula.</li> </ul>	Alain	Educación Física



<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niños de 0 a 5 años</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos integradores</li> <li>• Matemáticas recreativas</li> <li>• Hablar en clase</li> <li>• Los fantasmas de acciones y la prácticas psicomotriz</li> <li>• La planificación estratégica del desarrollo local.</li> <li>• La composición escrita</li> <li>• Conduciendo la escuela</li> </ul>		Arte y Cultura
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Cuy valiente</li> <li>• Producción de Humus</li> <li>• Primeros auxilios</li> <li>• Hablar en clase</li> <li>• Los fantasmas de acciones y la prácticas psicomotriz</li> <li>• La planificación estratégica del desarrollo local.</li> <li>• La composición escrita</li> <li>• Conduciendo la escuela</li> </ul>	Fredy	Oficinista

#### IV.- DURACIÓN

**Inicio** : Marzo de 2024

**Término** : Diciembre de 2024

#### RECURSOS

##### Humanos:

- Bibliotecaria.
- Maestros.
- Comunidad educativa.
- Padres de familia.

##### Materiales:

- Libros.
- Cuadernos.

- Papel bond.
- Lápiz.
- Borrador.
- Fichas de registro de la lectura
- Cuaderno de préstamo.
- Registro virtual en INTERACTIVA

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES

### 1. Descripción de las acciones

#### a. **Uso de la biblioteca de aula.**

Es una actividad que consiste en implementar la biblioteca del aula y VIRTUAL y utilizar respetando normas que se debe establecer juntamente con los niños y jóvenes, para promover en los estudiantes el uso de sus horarios libres para disfrutar de ella.

#### b. **Servicio de Préstamos de libros de la biblioteca a la Comunidad Educativa**

Consiste en el préstamo de libros de la biblioteca a los docentes, PP.FF. y estudiantes, para satisfacer sus necesidades de información.

Los préstamos de libros dentro de la biblioteca, se registran en las papeletas de salida previa presentación de su carnet de biblioteca. Los préstamos para domicilio se registran en el cuaderno de salida y registro en INTERACTIVA, por un periodo máximo de tres días.

#### c. **Implementación de la Biblioteca**

Consiste en la implementación de la biblioteca mediante la adquisición de libros.

Se buscarán instituciones públicas y privadas para gestionar la donación de libros mediante convenios y acuerdos previamente establecidos.

Se organizará una campaña de recolección de libros en la comunidad bajo la campaña “**Dona un libro que ya no usas**”. O se promueve una actividad a nivel de la comunidad educativa para recolectar fondos y con ello adquirir los libros necesarios.

#### d. **Club de Lectores organizados por la UGEL**

Consiste en la conformación de varios grupos de estudiantes interesados en la lectura entre segundo y sexto grado de primaria y 1ro e secundaria. Los grupos estarán conformado por padres de familia y estudiante y por un tiempo de una hora para leer por grupos de edades y comentar lo leído. Así mismo realizar actividades de promoción de la lectura a la comunidad a través de la lectura en parques, plazas, instituciones u otros lugares.

#### e. **Concurso de lectores**

1. Se promocionarán textos de interés para los niños.

2. Concluida la lectura del texto deberá llenar una ficha que lo depositará en la Caja de Lectura. Existirá un ánfora en el Aula.
3. Cada lunes en la formación el profesor de turno deberá extraer de cada ánfora una ficha ganadora, el mismo que será depositado en la ruleta mágica semanal, se sortea ésta y luego pasa a la mensual. cuyo ganadores se harán acreedores a un premio especial.

**f. Evaluaciones de comprensión lectora y fluidez**

Se aplicarán la prueba inicial en el mes de marzo de segundo a sexto grado y 1ro de secundaria, una segunda en el mes de agosto donde se incluirá a primer grado de primaria, y una tercera en el mes de diciembre a fin de evaluar nuestros logros en función a los estándares establecidos por el Banco Mundial, en fluidez y comprensión lectora.

**g. Lectura de textos persuasivos.**

Se promocionará el llenado de álbumes con textos persuasivos, que consistirá en buscar diferentes etiquetas de productos y responder a interrogantes planteadas de acuerdo al texto, permitirá a lectura de diferentes textos persuasivos e instructivos de uso o manejo en nuestro medio.

**h. Read ond (lectura en pares)**

Es una actividad que consiste en agrupar a los niños en pareja para poder leer, donde uno hace el papel de tutor y el otro de tutorado, se relaciona a niños de iguales habilidades entre niños de 6to con 3ero, 5to con 2do y 4to con 1ero, 1ro A con 1ro B en secundaria. Se trabaja dos veces a la semana con textos acordes al nivel de los tutorados.

## VII. - EVALUACIÓN

Concluido las actividades, los responsables del proyecto presentarán un informe a la dirección sobre los logros, dificultades y sugerencias de la ejecución del presente Plan.

## VIII. - Recursos.

Para premios como:

- Paseos
- Juguetes
- Diplomas
- Cenas

Suylluacca, marzo del 2024

# “SOMOS UNA GRAN FAMILIA”



# “SOMOS UNA GRAN FAMILIA”