

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA

Escuela Concertada Solaris

Año de aprobación: 2023

Periodo de vigencia: 05 años

## A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: Escuela Concertada Solaris 55006-20

Niveles: Inicial – Primaria y Secundaria

Modalidad(es): EBR

Turnos: Mañana

Dirección de la IE: Jr. Nicolas Franco Silvera S/N

Departamento: Apurímac

Provincia  
:

Andahuaylas

Distrito:

San Jerónimo

Teléfono:

Correo: [escuelaconcertadasolaris@gmail.com](mailto:escuelaconcertadasolaris@gmail.com)  
web: escuelaconcertada(copiar enlace)  
fb(copiar enlace)  
youtuve(copiar enlace)  
Interactiva(Copiar enlace)

Nombre del  
director:

Gestor del Proyecto: Oswaldo Silvera Palomino  
Inicial: Rosario Alcarraz Rivera  
Primaria: Rosa Bertha Pastor Romero  
Secundaria: Artemio Casaverde Villegas

**Tipo de gestión: Pública de gestión privada**

Código de identificación	
Nivel	Número
c.m. Inicial	1330729
c.m. Primaria	1330737
c.m. Secundaria	1781236
Cod. Local	5466

AÑO 2024	Integrantes de la comunidad Educativa		
	Inicial	Primaria	Secundaria
Estudiantes	121	320	280
Directivos	1	1	1
Docentes	6	12	16
Administrativo	0	1	1
Auxiliares	1		1

## B. IDENTIDAD DE LA IE

### 1. ¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa Integrada laica, pública de gestión privada denominada “Escuela Concertada Solaris” 55006-20, brindamos una educación a estudiantes del nivel inicial primaria y secundaria de la provincia de Andahuaylas que provienen en un 30% de padres quechua hablantes, dedicando en mayoría al comercio informal, el nivel de instrucción mínima de más del 70% es la secundaria, comprometidos con la tarea educativa de sus hijos. La IE se ubica en el distrito de San Jerónimos que se caracteriza por ser un distrito muy pujante, acogedora de gente migrante con deseos de superación y emprendedores con rápido asimilación a costumbres ciudadinas, siendo considerada tierra del agua y el pan común, con costumbres tradicionales como el carnaval y la festividad del Niñuchanchik. Nuestro entorno está considerada zona vulnerable a los huaycos, creciente inseguridad ciudadana con poca conciencia ambiental.

### 2. MISION

Lograr que nuestros estudiantes de los tres niveles tengan una formación integral y de calidad basada en valores como la responsabilidad, honestidad, la solidaridad, la democracia, el respeto a la diversidad cultural, la conservación del medio ambiente y espíritu emprendedor, en espacios acogedores, de sana convivencia y familiar, con una infraestructura implementada, ecológica acorde a las exigencias tecnológicas hasta concluir satisfactoriamente la Educación Básica Regular, que en un futuro próximo les permita desenvolverse como ciudadanos investigadores, autónomos, éticos, tolerantes, comprometidos, responsables críticos y reflexivos. Consolidar en los docentes y padres la vocación de servicio y el trabajo en equipo y de manera concertada en la tarea educativa.

### 3. VISION

Al 2028 somos una Institución educativa líder que brinda una educación **integral** y de **calidad**, que aprende permanentemente, solidaria, dinámica, democrática y acogedora, que trabaja en equipo y convive de **manera armoniosa**. Con una infraestructura moderna y equipada acorde a las exigencias y avance tecnológico, que es referente para las innovaciones educativas en la región Apurímac y el Perú.

Nuestros estudiantes son críticos, reflexivos, autónomos, creativos, emprendedores, comprometidos con su comunidad y el ambiente, con un fuerte espíritu de superación personal y colectiva, se comunican con

fluidez en quechua, castellano y el inglés apoyado por padres que tienen conciencia de la importancia de la educación de sus hijos (as), coeducan y participan activamente en la gestión, y el desarrollo de la escuela.

#### 4. NUESTROS VALORES

Valores del Proyecto de Desarrollo Educativo Solaris (PDES) practicamos la Responsabilidad, el **Respeto, Justicia, Solidaridad, Democracia, Emprendimiento, Empatía con la diversidad cultural, Unión con el ambiente** en el marco de los principios de la educación peruana: **La ética, La equidad, La inclusión, La democracia, La interculturalidad, La conciencia ambiental, La creatividad y la innovación.**

### C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica contribuye en la formación integral de los estudiantes que les permita actuar de manera competente en diferentes ámbitos de la vida; para esto, los docentes de la mano con sus estudiantes planifican, ejecutan y evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos espacios educativos, seleccionando situaciones que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes con alto potencial de posibilidades de aprendizaje y retadoras que les permita movilizar sus capacidades para resolverlas favoreciendo su motivación por el aprendizaje de manera autónoma, desarrollando el pensamiento complejo e integrado, considerando al error una forma de constructiva del aprender haciendo. Nuestros estudiantes aprenden y construye el nuevo conocimiento a partir de la experiencia real o simulada para lo cual los docentes recuperan y activan a través de diversas estrategias los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades para que complementados con la información, principios, leyes, los conceptos o teorías le permitan entender y afrontar de manera individual o en equipo los retos planteados en situaciones concretas.

### PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión se caracteriza por ser concertada en todos sus ámbitos y niveles bajo el liderazgo de un equipo directivo comprometido, orientados a brindar las condiciones adecuadas para que nuestros estudiantes desarrollen las competencias que les permita desenvolverse como ciudadanos de bien común en armonía con el ambiente; planificando oportunamente las actividades curriculares y extracurriculares a desarrollar, gestionando una matrícula oportuna y sin condicionamientos, asegurando el cumplimiento de las horas lectivas, haciendo el seguimiento a la implementación de la planificación curricular, el desempeño de los estudiantes, fortaleciendo la participación democrática, identificando alertas, implementando estrategias de mejora y comunicando oportunamente los resultados en un ambiente de armonía y trabajo en equipo.

## D. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Desinterés de algunos PP.FF que faltan a su compromiso y responsabilidad con actividades de la institución.
	Cobertura oportuna de vacantes y gestión de matrícula sin condicionamientos.	Poco seguimiento y monitoreo a los resultados de la entrevista y diagnóstico de estudiantes como resultado del proceso de ratificación de la matrícula.
	Cumplimiento de casi la totalidad de horas previstas para el año académico	Algunos feriados asumidos no son recuperados con sesiones efectivas.
	Asistencia regular del 99% de los estudiantes a las actividades de aprendizaje.	No se hace seguimiento a los motivos de falta de los estudiantes, se pasa por desapercibido con solo el hecho de recibir la justificación documentada o virtual,
	Trabajo colegiado para el cumplimiento de productos en las semanas de gestión	En la semana de gestión se descuida el seguimiento o evaluación a la ejecución de algunas actividades previstas o se distrae con otros temas no relevantes.
	Protocolos de bioseguridad implementados	Actividades del plan de gestión de riesgo parcialmente implementadas en inicial y secundaria.
	Espacios recreativos y ecológicos implementados.	Poco involucramiento de los estudiantes y algunos docentes en el mantenimiento de los espacios.
	Participación de padres en la limpieza y mantenimiento de aulas y espacios comunes a través de faenas o actividades grupales	
	Entrega oportuna materiales de limpieza y educativos a los usuarios así como su registro en el siage y archivo físico.	No se hace uso oportuno y adecuado de los materiales concretos e impresos en las sesiones de aprendizaje.  No se considera el uso de materiales como tema de autoformación.
	Mantenimiento permanente del local escolar con el uso oportuno del presupuesto de mantenimiento y fondos de AMAPAFA.	Poca involucramiento a los comités de gestión operativa por parte de los directivos. Presupuesto asignado por el MINEDU no cubre las necesidades de mantenimiento.
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de estudiantes y personal de la IE.	Información de inasistencias que no se sistematiza para dialogar con los padres de familia en conjunto respecto a los estudiantes.	
-Capacitaciones permanentes con SOLARIS PERU, PERUEDUCA, SISFOD, UGEL, CONVENIOS con las UNAJMA, en trabajo con proyectos, manejo curricular con enfoques por área, entre otros.	Poca disponibilidad de tiempo de algunos docentes para la sostenibilidad de las capacitaciones internas y promovidas por el MINEDU.	

4	<p><b>Planificación, implementación y evaluación oportuna de la experiencia de aprendizaje, proyectos, unidades de manera colegiada, así como las sesiones de aprendizaje.</b></p> <p>-Actualización permanente de los documentos de gestión y actividades pedagógicas.</p>	<p>Poco manejo de las secuencia y estructura de las programaciones de corto plazo.</p> <p>Poca sostenibilidad de las jornadas de autoformación.</p> <p>No se maneja adecuadamente los procesos de evaluación y los resultados obtenidos son poco fiables para la interpretación de los resultados.</p>
	<p>Plataforma educativa que cuenta con material de soporte.</p>	<p>Poca iniciativa de los docentes a hacer uso de los soportes pedagógicos institucionales.</p> <p>Presencia de docentes nuevos que no manejan apropiadamente plataformas digitales.</p>
	<p>-Se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento en la IE. Teniendo en cuenta las Rúbricas de evaluación.</p>	<p>No se concluye oportunamente con las rondas de monitoreo, tampoco se hace una reflexión conjunta de los resultados obtenidos.</p>
5	<p>- Clima institucional favorable en la comunidad educativa.</p> <p>-Plan de Gestión del Bienestar formulado.</p> <p>-Municipio escolar constituido mediante elecciones democráticas en cada nivel.</p> <p>-Implementación de los amigos del orden para el control del orden y la disciplina escolar.</p> <p>-Elaboración concertada del Reglamento interno y normas de convivencia.</p> <p>- Cuadernos de incidencia y evidencia debidamente habilitadas y operativas.</p> <p>- Plan de tutoría formulado</p> <p>- Ficha de compromiso de los padres de familia actualizadas y firmadas.</p> <p>-Instrumentos alojados en la plataforma institucional.</p>	<p>Poca sostenibilidad a los recursos de convivencia en el nivel secundario.</p> <p>Poca iniciativa para implementar estrategias de protagonismo estudiantil.</p> <p>Poco seguimiento a la organización estudiantil para el cumplimiento del control del orden y disciplina.</p> <p>Algunos padres de familia no asisten a las charlas y talleres para fortalecer la autonomía, autoestima, valores, apoyo, responsabilidad, compromiso para con sus hijos.</p> <p>Poco habito y motivación de la comunidad educativa para revisar la plataforma institucional.</p> <p>Las actividades del plan de tutoría no se cumplen según lo previsto.</p>
	<p>- Talleres periódicos a cargo de profesionales sobre temas de gestión de emociones y temas colaterales.</p> <p>- Plan de tutoría de aula operativo.</p> <p>- Cuaderno de incidencias y evidencias habilitadas a nivel de I.E.</p>	<p>NO se cuenta con personal de soporte para atender problemas de mal comportamiento de estudiantes.</p>
	<p>Intervención inmediata y oportuna en situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.</p>	<p>Algunos padres de familia no reconocen sus funciones, deberes y responsabilidades y aún existe abandono físico y moral en algunos casos.</p>

**2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:**

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	Normativa del ministerio que permite una mejor organización del proceso de matrícula así como la ampliación del horario para lograr el 100% de horas previstas.	Incompatibilidad de directivas de la Ugel Andahuaylas en cuanto se refiere al proceso de matrícula.
	Demanda externa por cobertura las vacantes ofertadas.	Incompatibilidad de directivas de la Ugel Andahuaylas en cuanto se refiere al proceso de matrícula.
	Convenio de cooperación mutua con la UGEL Andahuaylas que garantiza la selección del personal para la sostenibilidad del proyecto.	Funcionarios que ponen trabas al buen funcionamiento del convenio firmado entre ambas partes.
4	Videos tutoriales del proceso de monitoreo y uso de instrumentos alojados en las plataformas del MINEDU y otros que pueden servir de referencia	Capacitación insuficiente por parte de la UGEL sobre el proceso de evaluación.
	La plataforma PERUDUCA ofrece permanentemente capacitaciones gratuitas sobre la implementación del CNEB, además de tener alojado material de soporte en su plataforma.	Política educativa del gobierno de turno inestable no garantiza la continuidad para implementar algunas propuestas.
5	Apertura de apoyo de autoridades locales e instituciones públicas y privadas para implementar actividades en bienestar de los estudiantes	Algunas iniciativas de implementar actividades o proyectos por parte de algunas autoridades son temporales o sin planificación concertada.

### 3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<p>En el nivel primario, según el aplicativo ELA del año 2023-I el 62% de estudiantes se ubican en el nivel <b>satisfactorio</b> y el 33% se encuentran en <b>proceso</b> y un escaso 5% en <b>inicio</b> comprensión lectora.</p>	<p>- A algunos docentes les dificulta implementar estrategias adecuadas de comprensión lectora y el proceso de resolución de problemas matemáticos.</p> <p>- No se ha socializado sosteniblemente y en conjunto estrategias de apoyo en casa para motivación a la lectura u otros a los padres de familia.</p>
	<p>En el nivel secundario se aprecia que el de ...es</p>	<p>-La evaluación de fluidez y comprensión lectora no es sostenible y carece de reflexión de los resultados.</p> <p>-Horario de lectura en aula y uso de la biblioteca no cuenta con un plan para que se implemente.</p>
	<p>Según el aplicativo ELA del año 2023-I el 63% de estudiantes se observa que se ubican en el nivel <b>satisfactorio</b> y el 33% se encuentran en <b>proceso</b> y un escaso 4% en <b>inicio</b> en matemática</p>	<p>-Las jornadas de autoformación no han considerado las técnicas de evaluación por desempeños ni la aplicabilidad de una evaluación formativa a todos los estudiantes.</p>
	<p>En los niveles de primaria y secundaria se parecía que el 5 de estudiantes tienen un logro destacado en producción de textos y los demás están en proceso o en inicio.</p>	<p>-Poca experticia del docente en el manejo de estrategias de producción de textos, organizadores gráficos y otros que ayude al proceso de producción en los estudiantes.</p> <p>-Abuso de uso de ficha para completamiento.</p> <p>-Poca retroalimentación y seguimiento al proceso de producción de textos.</p>
	<p>Según actas de evaluación del 2023, el 96 % de los estudiantes se les ha ubicado en nivel logrado en el área de comunicación y un escaso de 3,5% no han logrado; mientras que un 92% de los estudiantes se les ha ubicado en nivel logrado en el área de matemática, y un mínimo 7% aun no ha logrado</p>	<p>- Algunos docentes aun no hacen seguimiento personalizado a ese grupo pequeño de estudiantes que se ubican en el nivel no logrado.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observa que todos los estudiantes obtuvieron como resultado el nivel previsto en sus aprendizajes.</li> </ul>	<p>Aplicación de sesiones de clase motivadoras para los estudiantes</p> <p>Planificación anual anticipada para la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje.</p>

<p>2</p>	<p>En los últimos dos años, la IE ha mantenido el número de estudiantes matriculados como resultado de la mejora de la práctica docente y la confianza de los padres de familia.</p>	<p>Las condiciones mínimas de oportunidad de aprendizajes hacen que muchos padres de familia confíen en la institución educativa. Aplicación de estrategias validadas como los recursos de convivencia democrática, investigación, talleres de inteligencias múltiples enfoque ambiental, practica constante de valores, etc. 2. Los padres de familia asumen su rol coeducador en la educación de sus hijos, firmando importantes documentos administrativos al momento de la matrícula y las ratificaciones correspondientes.</p>
	<p>El modelo <b>PDES – ECS</b>, al ser una institución educativa pública por convenio, progresivamente ha ido logrando su prestigio dentro de la región por los resultados obtenidos.</p>	<p>Trabajo comprometido de toda la comunidad educativa principalmente la dedicación de los profesores para lograr los objetivos institucionales.</p>
	<p>En los últimos años, la IE ha mantenido e incrementado ligeramente el número de estudiantes matriculados, debido a la estrategia docente implementada en el trabajo colegiado con herramientas tecnológicas de nuestra propia plataforma institucional.</p>	<p>Por las estrategias y metodologías aplicadas por la comunidad educativa de manera concertada y participativa.</p>

**1. Objetivos de la IE:**

N.º	Objetivos institucionales	2024	2025	2026	2027	2028
1	Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con la implementación de prácticas de gestión y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según el CNEB; que les permita desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida demostrando la práctica de valores, respetando el medio ambiente, con espíritu crítico y emprendedor, conservando su identidad cultural y familiar.	70%	75%	80%	85%	90%
2	Revisar, reformular y evaluar la matriz de actividades del Plan Anual de Trabajo, el Reglamento interno, plan de gestión de riesgo y demás instrumentos de gestión de manera articulada y colegiada durante las semanas de gestión, evitando la sobre carga y priorizando las de carácter pedagógico y de convivencia.	70%	75%	80%	85%	90%
3	Fortalecer la labor de los tres comités de gestión en cada nivel educativo complementando su trabajo con la formulación de planes y apoyo conjunto en su implementación priorizando asuntos pedagógicos.	70%	75%	80%	85%	90%
4	Implementar jornadas periódicas de capacitación interna y externa a docentes y auxiliares sobre: programación, evaluación, uso de materiales (concreto, impreso y digital), habilidades sociales, resolución de problemas, estrategias de comprensión, producción de textos y otros afines a todas las áreas monitoreando el uso real en el trabajo con los estudiantes.	70%	75%	80%	85%	90%
5	Ejecutar de manera periódica los trabajos de mantenimiento preventivo del mobiliario y local escolar, equipando progresivamente según necesidad con equipos multiuso en beneficio de los tres niveles involucrando a los comités de gestión.	98%	98%	98%	98%	98%
6	Sistematizar a través de fichas las experiencias y actividades de autoformación, para validarlas y publicarlas como una propuesta institucional trabajando por ciclos y niveles.	70%	75%	80%	85%	90%
7	Implementar y evaluar oportunamente resultados del plan de monitoreo en aula y actividades programadas de manera institucional, realizando los reajustes necesarios según resultados e involucrando a los comités en todo el proceso.	70%	75%	80%	85%	90%
8	Involucrar en la gestión a los padres de familia a través de jornadas de sensibilización, información, instrucción, compromiso y evaluación de su actuar en el acompañamiento pedagógico y administrativo de sus hijos y la institución.	70%	75%	80%	85%	90%
9	Fortalecer las habilidades sociales y clima institucional de la comunidad educativa a través de jornadas de reflexión, terapias y actividades que involucre de manera conjunta o diferenciada según necesidad.	70%	75%	80%	85%	90%

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

## F. ANEXOS

A partir de aquí se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE.



