

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA ELA 2023 DE LA IE 55006-20 "Escuela Concertada Solaris" Primaria

1. DATOS GENERALES:

DRE	: Apurímac
UGEL	: Andahuaylas
NIVEL EDUCATIVO	: Primaria
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 55006-20 "Escuela Concertada Solaris"
DIRECTOR	: Mg. Oswaldo Silvera Palomino
SUB DIRECTOR	: No cuenta
DOCENTES	: 14
FECHA	: Suylluacca, 04 de agosto de 2023

2. JUSTIFICACIÓN

Después de cuatro meses de haber iniciado las clases presenciales, es necesario realizar un análisis sobre los aprendizajes que van logrando nuestros estudiantes. De esta manera, poder responder adecuadamente a las necesidades, demandas, retos y desafíos que esto implica y las nuevas responsabilidades y compromisos que debemos ir asumiendo para lograr los aprendizajes por competencias del CNEB.

En ese sentido, de acuerdo a nuestro Proyecto de Desarrollo Educativo Solaris (PDES-ECS) y dentro del marco del Proyecto Educativo Regional, Eje 1: *Aprendizaje para la ciudadanía plena*, que tiene como desafío asegurar aprendizajes para la vida, potenciando competencias para el futuro en toda la trayectoria educativa de los estudiantes que les permitan enfrentar retos en el ejercicio pleno de la ciudadanía, garantizando la calidad del servicio que brinda la institución educativa y el buen desempeño docente, que tiene como desafío el desarrollo de competencias con una cultura de evaluación continua. En este primer semestre se efectuó monitoreo de la práctica docente, monitoreo por barrido que hizo la especialista de la UGEL Andahuaylas y se aplicó durante el mes de junio la Evaluación Local de los Aprendizajes 2023 (ELA) a los estudiantes del segundo, cuarto y sexto grado de educación primaria en las áreas de comunicación y matemática.

En tal sentido, se realizó a nivel institucional la revisión y el análisis correspondiente de los resultados obtenidos del monitoreo de la práctica docente, monitoreo por barrido y en cada competencia de las áreas evaluadas. En consecuencia, se ha evidenciado la necesidad de implementar acciones de mejora de los aprendizajes con la participación de toda la comunidad educativa de Solaris con el propósito de revertir las dificultades encontradas. Por ello, formulamos el presente Plan de Mejora de los Aprendizajes en respuesta a los resultados obtenido en la ELA- I y de otros insumos pedagógicos que consideren importante como (recursos de convivencia democrática, mediación conductual y cognitiva, resultados del refuerzo escolar, reporte del SIAGIE, PIAS y PAAS)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

3. BASES LEGALES

- Ley N ° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N ° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N ° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N ° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N ° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N ° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- R. M N ° 281-2016, que aprueba el "Currículo Nacional de Educación Básica".
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU.
- R.M. N° 474-MINEDU.
- Proyecto Educativo Regional al 2036

4. OBJETIVOS:

4.1. Objetivo general:

Asegurar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E 55006-20 "Escuela Concertada Solaris "en las competencias de las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología.

4.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer las competencias pedagógicas y la reflexión permanente de la práctica pedagógica en los docentes a través de la comunidad de aprendizaje de Solaris y el trabajo colegiado.
- Promover la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Implementar estrategias de seguimiento a las acciones previstas en el plan de mejora.
- Establecer propuestas innovadoras en concordancia con nuestros proyectos para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera integral.

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

5. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. RESULTADOS DEL MONITOREO UGEL Y/O I.E

Sistematización de las fichas monitoreo según el modelo PDES-ECS

EVALUACION DOCENTE PARTE PEDAGOGICA 2023

	NOMBRES Y APELLIDOS	Entrega mensual de Programaciones y Planificación Semanal (Físico - Virtual)	Asiste puntualmente a Autoformaciones y Reunión de Ciclo	Asiste con normalidad a las capacitaciones	Conoce y Aplica los pasos de Investigación	Utiliza los Recursos de Convivencia Democrática	Usa el CQA	Usa la Guía de Anticipación	Usa los Mapas de 2 Colores	Usa los Mapas Mentales	Conoce y usa el ADD	Aula ambientada con sus sectores institucionales	Realiza Visitas a Hogares de sus estudiantes	Realiza óptimamente la Observación entre pares	Actualiza constantemente el SIAGIE	Entrega oportunamente el consolidado socioemocional y académico	Cuenta con el cartel Diversificado actualizado	Puntaje
1	ORTIZ VARGAS Gricelda	16	16	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	16
2	HUAMAN ROMANI Zeudi Sayuri	15	17	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	16
3	PASTOR ROMERO Rosa Bertha	16	18	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	17
4	FRANCO MELENDEZ Norma	16	18	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	17
5	VALENZUELA CABALLERO John	16	17	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	16
6	PEREZ QUISPE Milqueades	16	17	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	16
7	VALENCIA	16	17	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	16

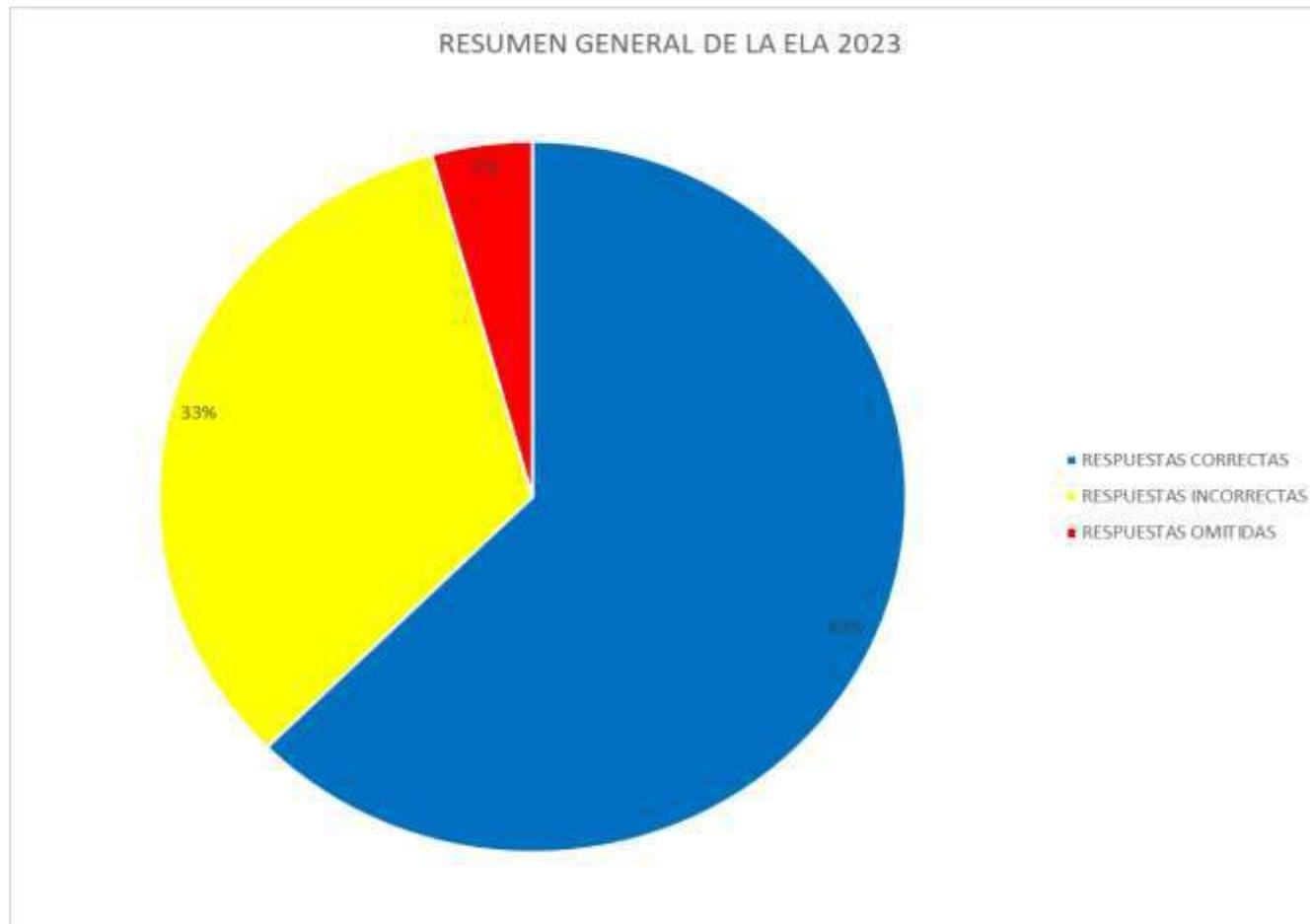
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

	FLORES Martha																	
8	SULCA BULEJE Yrma Agripina	16	17	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	16
9	VILLAR CORTEZ Emilia	16	17	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	16
1	QUISPE CARRIO N. Janett	16	17	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	16
1	VELÁSQUEZ PALOMINO Raúl	16	17	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	16
1	MUÑOZ VASQUEZ Katherine	16	17	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	16
1	YARANGA SANCHEZ Yuver José	15	16	18	15	17	16	17	18	18	16	17	14	15	15	17	17	16
1	ECCOÑA MOSCO SO Jhon Carlos	14	14	13	14	14	13	13	13	13	13	13	14	12	12	14	14	13
		INICIO (0-10)			PROCESO (11-14)			DESARROLLO (15-17)				ALCANZADO (18-20)						

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

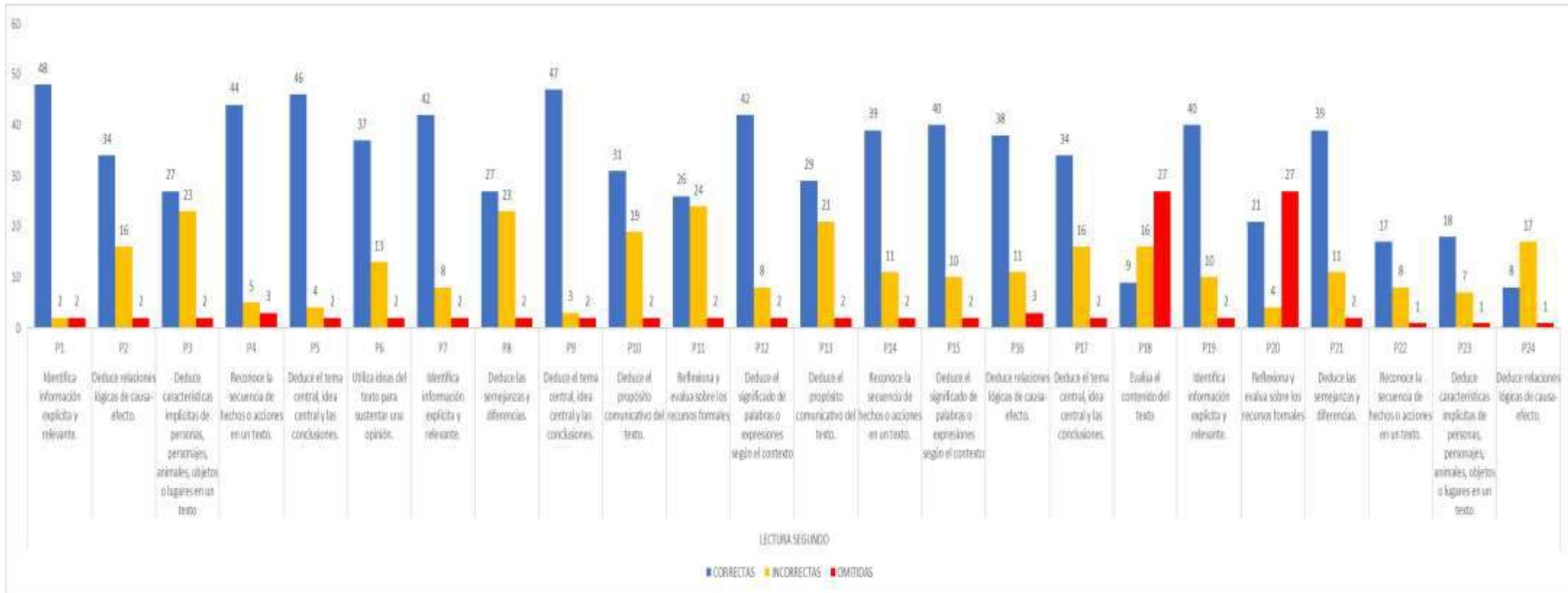
6. RESULTADO DE LOGROS DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE

Según los resultados de la evaluación local Andahuaylas, se tiene como resultado que un 63 % acertaron las respuestas de la ELA, el 33% no lograron acertar con la respuesta y finalmente el 4% omitieron las preguntas; la cual dicha información no servirá para mejorar con las dificultades presentadas.



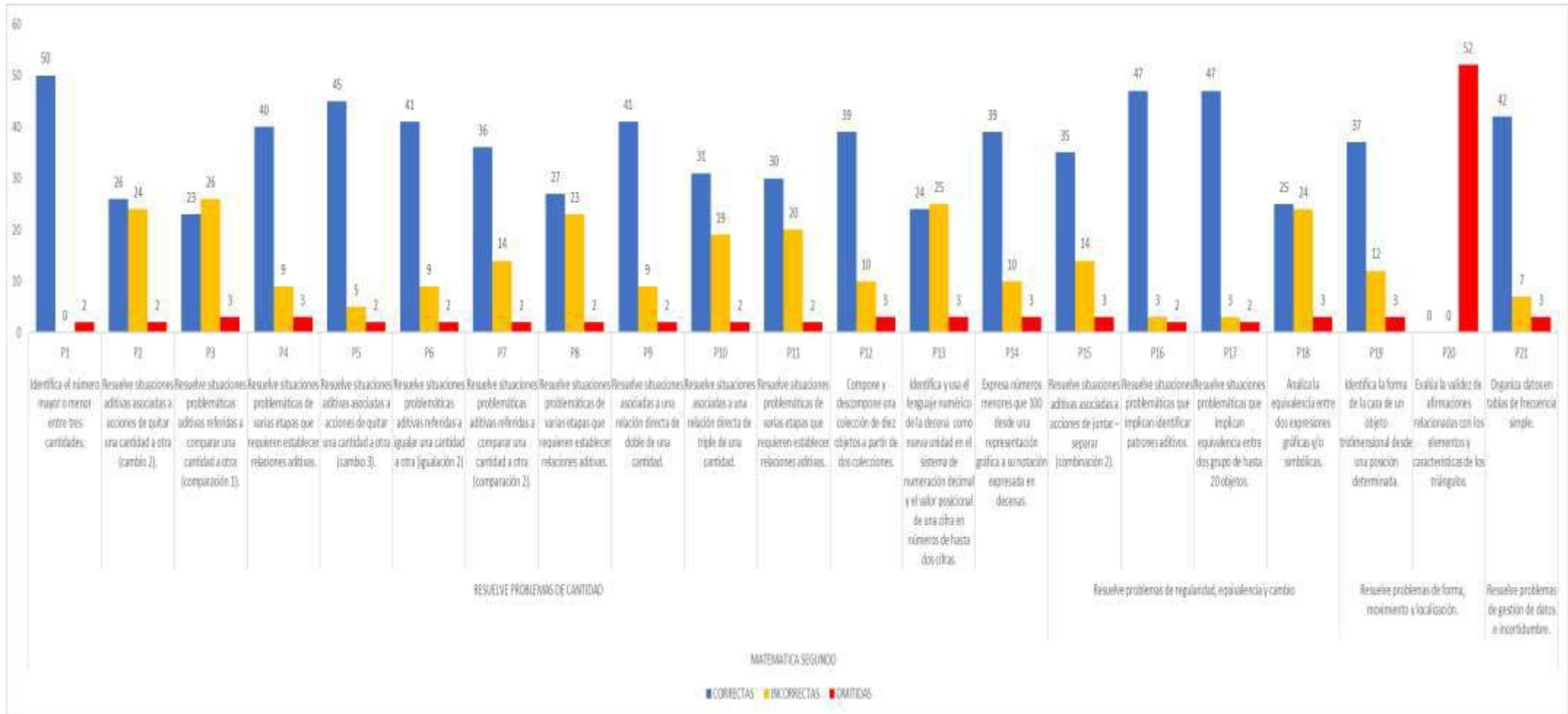
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

5.3 RESULTADOS DE LA ELA 2023-
III CICLO 2° GRADO
Lectura 2do grado



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Matemática 2do grado

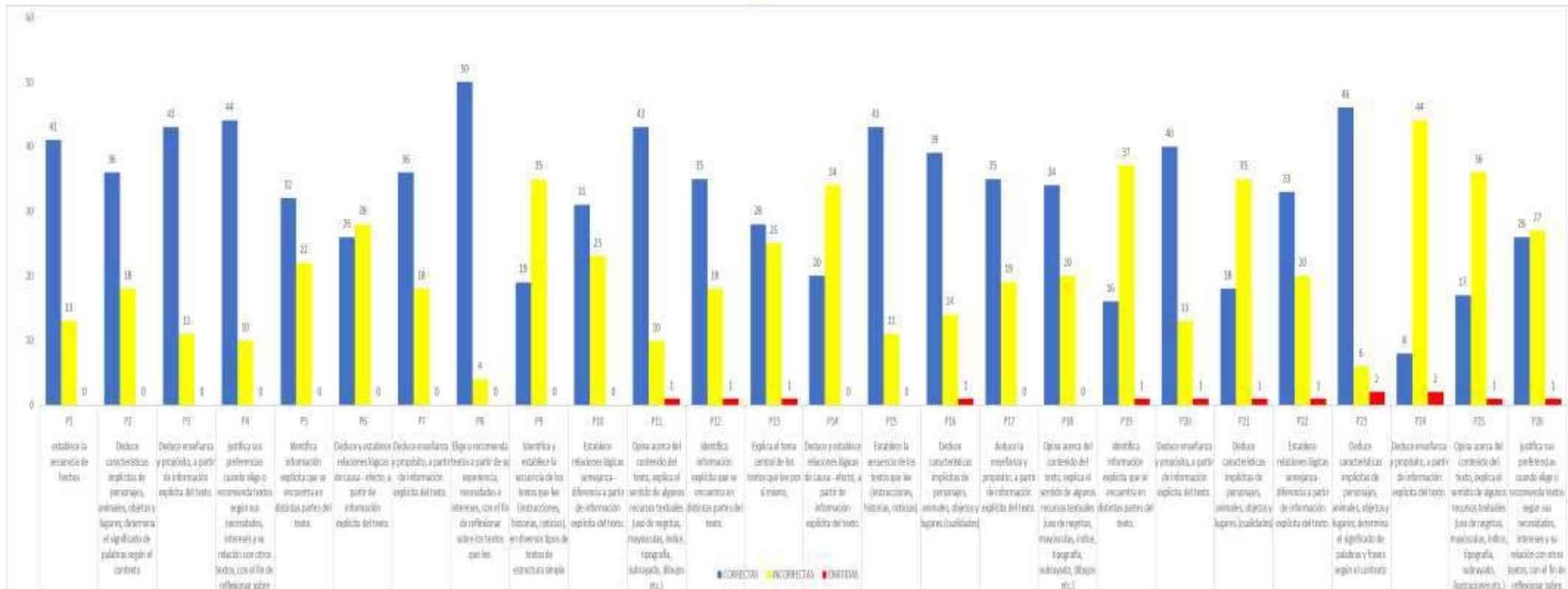


"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

5.2. RESULTADOS DE LA ELA 2023- 4º GRADO

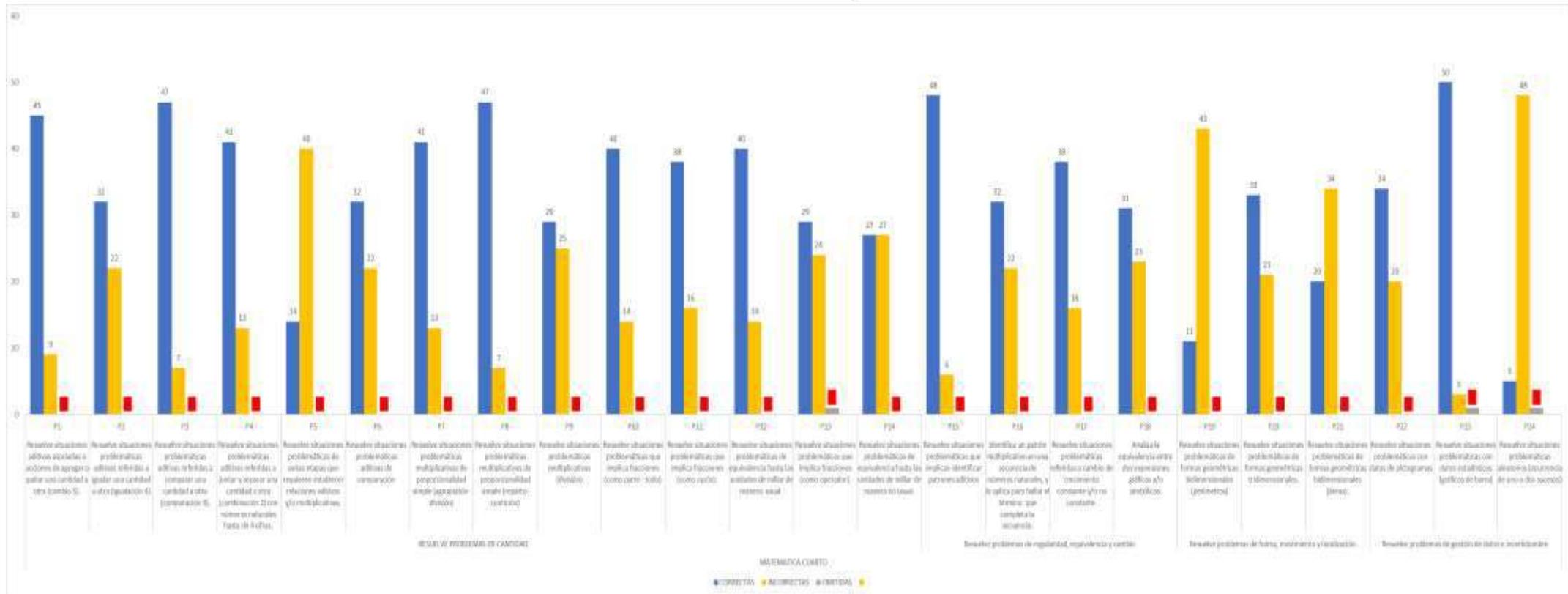
IV CICLO

Lectura 4to grado



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Matemática 4to grado

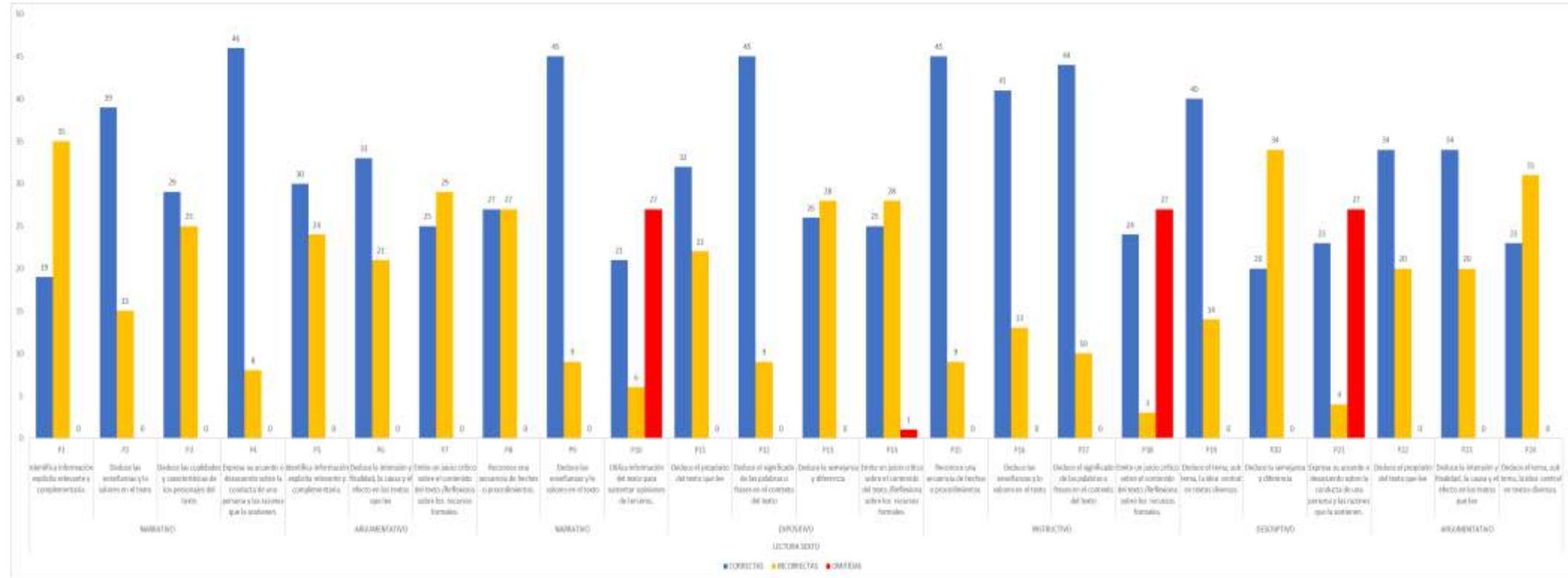


“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

5.2. RESULTADOS DE LA ELA 2023- 6° GRADO

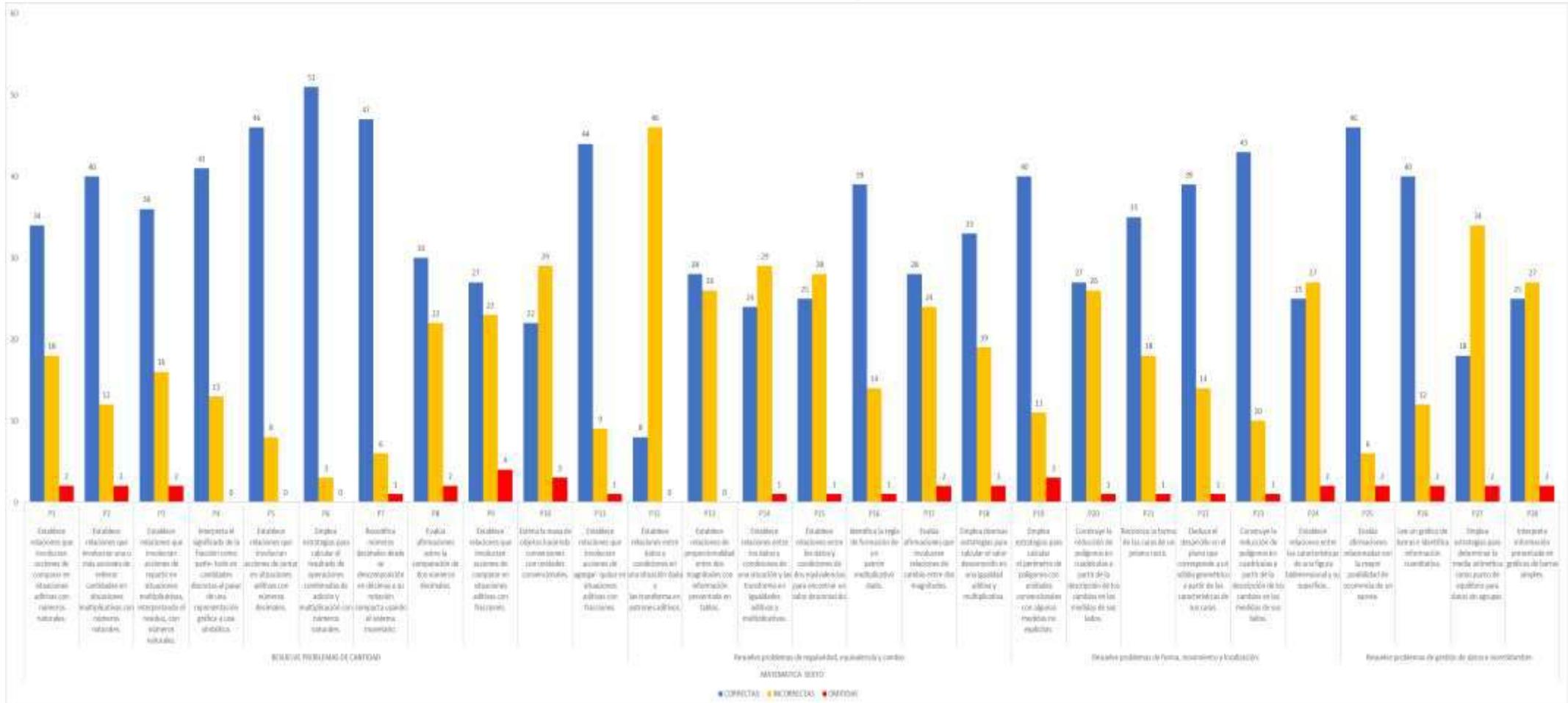
V CICLO

Lectura 6to grado



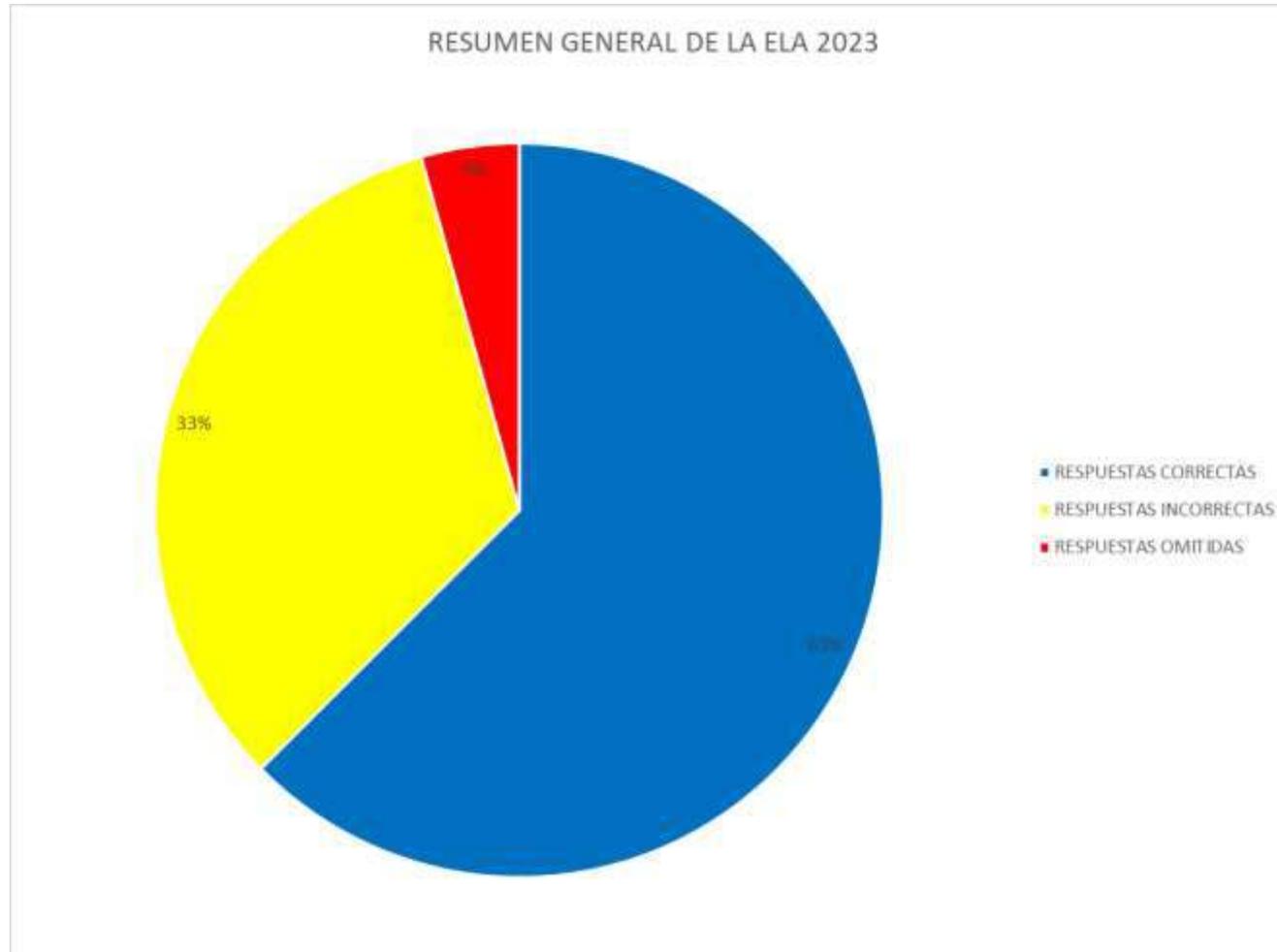
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Matemática 6to grado



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Resultado general a nivel IE



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA DE AULA:

Tomando en cuenta la información recogida en la evaluación ELA de proceso se visualizó los siguientes resultados.

2DO GRADO

COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	Resultados obtenidos
Se comunica oralmente en su lengua.	<p>El 10% de los estudiantes falta que logren desarrollar su oralidad de manera eficiente donde puedan comunicar con facilidad sus ideas y pensamientos.</p> <p>90% de los estudiantes se comunican de manera espontánea y eficiente interactuando con todos, dando a conocer su propósito comunicativo con claridad haciéndose entender con facilidad.</p>
Lee en su lengua materna	<p>El 16% de un total de 50 niños evaluados en la competencia lee se encuentran en el nivel de inicio con problemas de responder preguntar literales y aun con mayor dificultad en la capacidad de inferir y deduce.</p> <p>El 20% de estos estudiantes están en nivel de proceso que si resuelven preguntas literales con facilidad pero se dificultan en las preguntas inferenciales.</p> <p>El 64% resuelven con mucha facilidad las preguntas literales, criteriosales con alguna dificultad en las preguntas de deducir semejanzas y diferencias, el propósito, consecuencias de hechos y acciones de un texto, el tema central, deducir causa y efecto.</p>
Escribe en su lengua materna	<p>El 60% presenta dificultades para escribir textos de manera reflexiva con un propósito y destinatario, a si mismo le falta organizar sus ideas de manera lógica.</p> <p>El 40% escribe diversos tipos de textos s de manera reflexiva con un propósito y destinatario, ordenando sus ideas lógicamente y usando conectores adecuadamente.</p>

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

MATEMATICA

COMPETENCIA	Resultados obtenidos
Resuelve problemas de cantidad	El 48% de los estudiantes logran desarrollar problemas del PAEV en sus diferentes clases sin mucha dificultad con una y dos etapas. Mientras que el 52% presenta dificultades para resolver problemas dos etapas, problemas de regularidad y cambio, forma y movimiento.
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	

COMPETENCIAS, NECESIDADES DE APRENDIZAJES, ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Niveles de desarrollo de las competencias	Necesidades de aprendizajes	Estrategias a desarrollar	Actividades	cronograma				
				A	S	O	N	D
Se comunica oralmente en su lengua materna	Narración de sus anécdotas, sucesos importantes de su vida diaria usando el lenguaje verbal y no verbal.	La noticia personal	Narra su noticia personal de manera clara y coherente	X	X	X	X	X
Lee en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar lecturas para deducir características implícitas de personajes, animales, lugares y objetos ✓ Deducir el tema e idea central ✓ Deducir semejanzas y diferencias. ✓ Deduce el propósito comunicativo. ✓ Deduce relaciones lógicas de causa-efecto. ✓ Utiliza ideas del texto para 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando la técnica del subrayado. ✓ Utilizando la estrategia del leo paro y pregunto. ✓ Utilizando la técnica del sumillado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un banco de textos narrativos ✓ Realizar actividades para ejercitar la técnica del subrayado en diferentes tipos de textos. ✓ Facilitar textos con preguntas inferenciales y para deducir. 	x	x	x	x	x

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

	<p>sustentar una opinión.</p> <p>✓ Reflexiona y evalúa sobre los recursos formales</p> <p>✓</p>								
Escribe en su lengua materna	Escribe diferentes tipos de textos.	<p>Ejercitándonos en la escritura de:</p> <p>✓ Escribo lo que pienso.</p> <p>✓ El mundo al revés</p> <p>✓ Escritura de cuentos</p> <p>✓ Escritura de descripciones</p>	<p>✓ Escribo lo que pienso.</p> <p>✓ El mundo al revés</p> <p>✓ Escritura de cuentos</p> <p>Escritura de descripciones</p>	x	x	x	x	x	x
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve situaciones aditivas asociadas a acciones de quitar una cantidad a otra (cambio 2). Resuelve situaciones problemáticas aditivas referidas a comparar una cantidad a otra (comparación 1).</p> <p>✓ Resuelve situaciones problemáticas de varias etapas que requieren establecer relaciones aditivas.</p> <p>✓ Resuelve situaciones asociadas a una relación directa de triple de una cantidad.</p> <p>✓ Identifica y usa el lenguaje numérico de la decena como nueva unidad en el</p>	<p>Utilizando diferentes estrategias y materiales para la resolución de problemas PAEV.</p>	<p>Resuelven situaciones problemáticas referidas a todos los casos del PAEV.</p>	x	x	x	x	x	x

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

	sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. ✓ Resuelve situaciones aditivas asociadas a acciones de juntar – separar (combinación 2).							
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Analiza la equivalencia entre dos expresiones gráficas y/o simbólicas.	Utilizando diferentes estrategias y materiales para la resolución de problemas.	Resuelven situaciones problemáticas referidas a todos los casos.	x	x	x	x	x
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Identifica la forma de la cara de un objeto tridimensional desde una posición determinada.	Utilizando diferentes estrategias y materiales para la resolución de problemas.	Resuelven situaciones problemáticas referidas a todos los casos.	x	x	x	x	x
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Organiza datos en tablas de frecuencia simple.	Utilizando diferentes estrategias y materiales para la resolución de problemas.	Resuelven situaciones problemáticas referidas a todos los casos.	x	x	x	x	x

**IV CICLO
OBJETIVOS:**

Elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la IE 55006-20 del IV – Ciclo de la Escuela Concertada Solaris, en las áreas de COMUNICACIÓN Y MATEAMTICAS, específicamente en las competencias priorizadas en la evaluación ELA 2023 implementadas por la DRE utilizando estrategias innovadoras para contribuir a la formación integral del niño.

4.1. Objetivos Específicos:

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza de aprendizaje.
- Planificar las experiencias de aprendizaje contextualizadas y pertinentes en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. (Resultados definidos)
- Aplicar estrategias diversas que permitan desarrollar la expresión oral.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

- Implementar los juegos verbales como estrategia para mejorar la fluidez lectora.
- Aplicar estrategias diversas que permitan identificar información de un texto escrito.
- Aplicar estrategias que favorezcan el proceso de apropiación de la escritura.
- Aplicar estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas.
- Programar actividades que promuevan el desarrollo de problemas de cantidad.
- Programar actividades que fortalezcan el desarrollo de problemas de forma, movimiento y localización.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizajes.
- Fortalecer las capacidades pedagógicas para el desempeño docente en la gestión de aprendizajes.

I. HORARIO DE IMPLEMENTACION

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:20am a 9:00am		Desarrollo de fichas de comprensión lectora utilizando la técnica del subrayado.	Presentación del juego verbal.	Desarrollo de fichas de cálculo mental.	Desarrollo de problemas PAEV y relacionados a las competencias con dificultades en la evaluación ELA.
El horario es flexible de acuerdo a la realidad de cada AULA		Se entrega unas fichas de comprensión lectora donde se debe enfatizar el uso de la técnica del subrayado para su desarrollo.	Para la presentación del juego verbal de memoria se debe entregar un día antes a los estudiantes para que pueda leer muchas veces y pueda presentarlo con una pronunciación y entonación adecuada.	El cálculo mental permite que los estudiantes adquieran fluidez y eficacia en la resolución de cálculo de diferentes tipos de problemas	Se reconoce que la resolución de problemas es una estrategia metodológica que fomenta un aprendizaje significativo de los contenidos matemáticos. Además, promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y diversas competencias matemáticas

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

					que le serán útiles a los estudiantes en su vida cotidiana.
--	--	--	--	--	---

COMPROMISOS

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza de aprendizaje.
- Planificar las experiencias de aprendizaje contextualizadas y pertinentes en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. (Resultados definidos)
- Aplicar estrategias diversas que permitan desarrollar la expresión oral.
- Implementar los juegos verbales como estrategia para mejorar la fluidez lectora.
- Aplicar estrategias diversas que permitan identificar información de un texto escrito.
- Aplicar estrategias que favorezcan el proceso de mejora de la escritura según su propósito.
- Aplicar estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas.
- Programar actividades que promuevan el desarrollo de problemas de cantidad.
- Programar actividades que fortalezcan el desarrollo de problemas de forma, movimiento y localización.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizajes.
- Fortalecer las capacidades pedagógicas para el desempeño docente en la gestión de aprendizajes.

II. EVALUACION

La evaluación se realizará en forma recurrente (Autoevaluación, análisis, reflexión y toma de decisiones) previo informe de cada una de las actividades, ello permitirá reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del IV – CICLO.

V CICLO

1. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

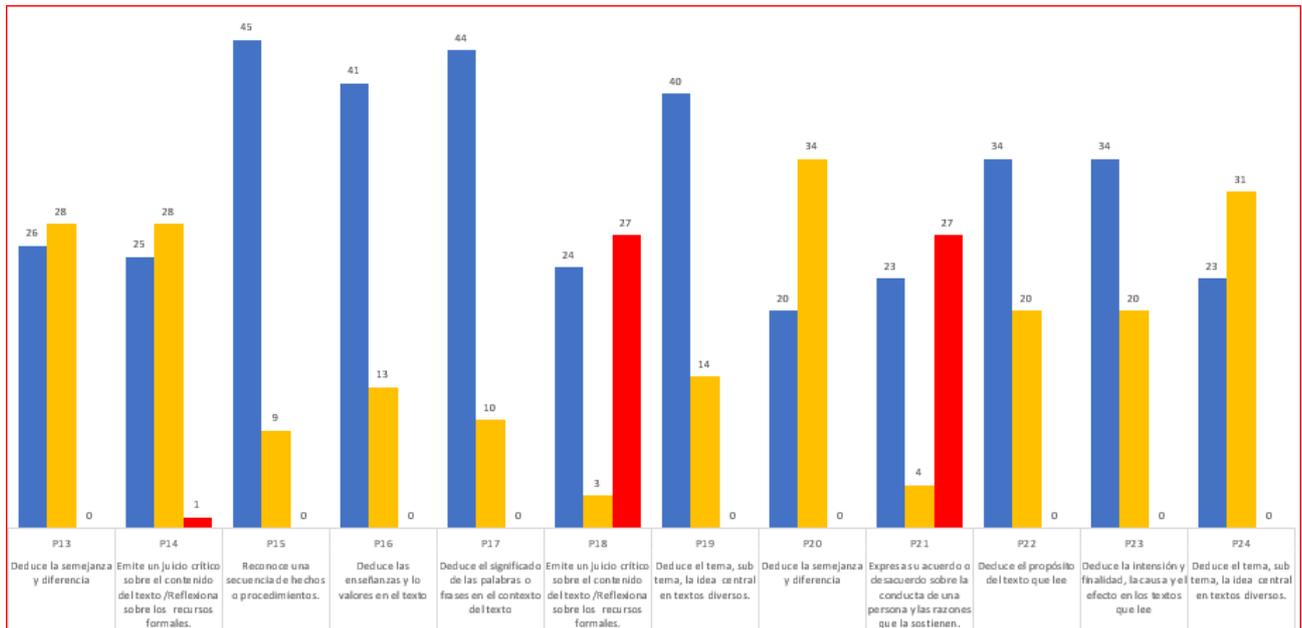
Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del V CICLO de la IE N° 55006-20 “ESCUELA CONCERTADA SOLARIS” en las competencias de las áreas de comunicación y matemática.

5.2. Objetivos Específicos:

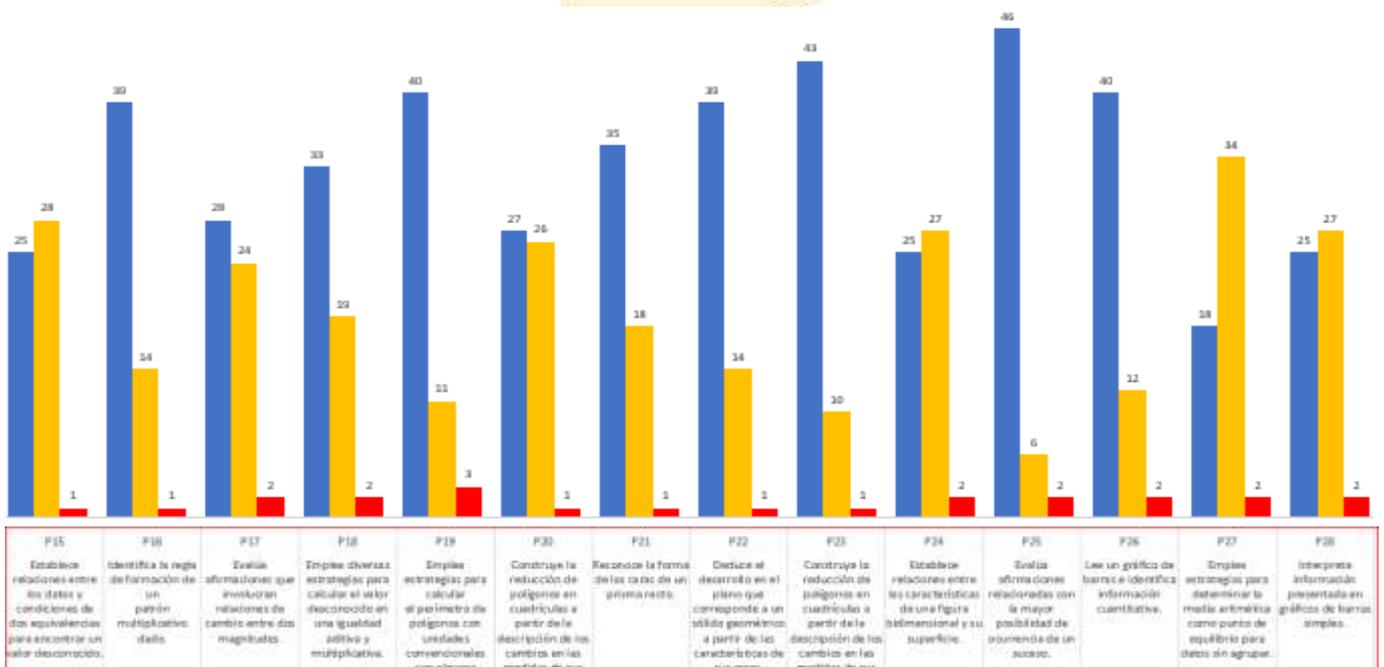
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

- Planificar las experiencias de aprendizaje contextualizadas y pertinentes de manera colegiada en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer capacidades pedagógicas de los docentes a través de las comunidades de aprendizaje.
- Promover la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.

2. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RESULTADOS DE LA ELA.



Realizando un análisis de los resultados, se concluye que un 35% de nuestros estudiantes han evidenciado dificultades en la comprensión de los textos que leen, principalmente estas dificultades se concentran en el nivel de comprensión lectora inferencial y crítica, por tanto, para mejorar este nivel de logro proponemos las siguientes acciones y compromisos de mejora.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Realizando un análisis de los resultados, se concluye que un 35% de nuestros estudiantes han evidenciado dificultades en la resolución de problemas principalmente en las competencias de: regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización, así como de gestión de datos e incertidumbre, por tanto para mejorar este nivel de logro proponemos las siguientes acciones y compromisos de mejora.

ACCIONES Y COMPROMISOS DE MEJORA

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Director	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generar espacios de reflexión pedagógica de manera colegiada y diseñar estrategias variadas de comprensión lectora enfatizando aquellas que tengan que ver con la comprensión inferencial y crítica, partiendo de situaciones concretas y de la vida cotidiana que permitan llegar de manera más óptima a los estudiantes. ➤ Promover el uso de materiales educativos estructurados y no estructurados en el proceso de aprendizaje que movilicen las competencias del área de matemática descritas en el análisis respectivo.
Docentes	<p>FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO. Promover espacios de reflexión a través de las interacciones con otros (compañeros de clase, maestros, hermanos, padres de familia, e incluso libros, videos y juegos), generando mesas de trabajo para que los alumnos puedan dialogar y compartir estrategias y aprender mutuamente.</p> <p>APROVECHAR EL ERROR PARA APRENDER A APRENDER. Los errores son parte fundamental en el aprendizaje de las matemáticas. Se puede llegar a creer que cometer errores indica falta de competencia o habilidad, pero en realidad es imposible aprender matemáticas sin equivocarse. Por ello fomentaremos en los estudiantes pautas para poder aprovechar el error y convertirlo en una fuente de conocimiento.</p> <p>PLANTEAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS CON SU CONTEXTO. Relacionar el quehacer matemático con la vida cotidiana del estudiante debe ser una constante, por tanto se plantearán situaciones problemáticas relacionadas con el contexto en las que los alumnos puedan aplicar las fórmulas y procedimientos aprendidos.</p> <p>4. USAR MATERIAL CONCRETO En matemáticas la construcción del conocimiento se da en un proceso reiterativo de acciones que van de lo concreto hacia lo simbólico y abstracto, y viceversa. El proceso debe ser un ir y venir entre las dos dimensiones: concreta y abstracta, por ellos es recomendable el empleo de materiales concretos ya que de esta manera se sientan bases sólidas para construir el aprendizaje.</p> <p>5. PERMITIR QUE LOS ESTUDIANTES exploren diferentes vías de SOLUCIÓN</p>

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

	<p>Para el aprendizaje de las matemáticas lo más importante es el proceso, es decir los diferentes caminos mediante los cuales puede solucionar el problema, así como las ideas que puede haber detrás de una respuesta, ya sea correcta o equivocada.</p> <p>6. REALIZA PLENARIOS PARA COMPARTIR RESULTADOS Y VÍAS DE SOLUCIÓN. Compartir estrategias y validar procedimientos y resultados de manera conjunta será una constante en el desarrollo de situaciones problemáticas.</p> <p>7. IMPLEMENTA JUEGOS El juego es una actividad fundamental a través de la cual los alumnos se relacionan con el entorno. En matemáticas se aprovechará esta actividad natural para que a través de ella se realicen acciones que conduzcan a la construcción del conocimiento. El juego no necesariamente tiene que ser competitivo, puede involucrar la creación de escenarios en los que se simulen situaciones en donde se plantean determinados problemas a resolver.</p> <p>Finalmente toda acción a desarrollar en marco del logro de las competencias del área de matemática será el de resolución de problemas y en comunicación el enfoque comunicativo textual.</p> <p>Cumplir estrictamente los 30 minutos de lectura todos los días de la semana, con estrategias variedades que permitan acciones de comprensión y reflexión sobre lo leído. Implementar sesiones de refuerzo y nivelación escolar.</p>
Estudiantes	<p>Mayor interés en los aprendizajes.</p> <p>Cumplir con los horarios de lectura por placer y lectura dirigida con actividades de comprensión y reflexión.</p> <p>Participar en las sesiones de refuerzo y nivelación escolar.</p>
Padres de Familia	<p>Apojar y acompañar en el proceso de aprendizajes.</p> <p>Enviar a las sesiones de refuerzo y nivelación escolar.</p>
Autoridades locales	<p>Contribuir con el desarrollo educativo, atendiendo las necesidades de las instituciones educativas.</p>

METAS Y COMPROMISOS

Proyección de resultados a diciembre 2023 según proyecto de logro Y metas establecidas en el periodo lectivo 2023. (QUINTO GRADO)

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO							
	DESTACADO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	12	22%	36	67%	6	11%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	12	22%	36	67%	6	11%	0	0%

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	12	22%	36	67%	6	11%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	12	22%	36	67%	6	11%	0	0%

METAS Y COMPROMISOS

Proyección de resultados a diciembre 2023 según proyecto de logro Y metas establecidas en el periodo lectivo 2023. (SEXTO GRADO)

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO							
	DESTACADO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%		%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	16	29%	28	52%	10	19%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	16	29%	28	52%	10	19%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	16	29%	28	52%	10	19%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	16	29%	28	52%	10	19%	0	0%

8. PRESUPUESTO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nº	ACTIVIDAD	COSTO POR UNIDAD	CANTIDAD	COSTO TOTAL
	Papel bond	120	Una caja	120
	Tóner de fotocopiadora	120	Un cartucho	120
	Capacitaciones	500	3 sesiones	500

9. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente y de manera colegiada. Asimismo, se realizará el monitoreo y seguimiento al desarrollo de las actividades programadas mediante el formato de seguimiento (anexo 01)



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

ANEXO 01

FORMATO PARA EL SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Periodo de seguimiento:

Fecha de reunión de seguimiento:

Participantes:

Objetivo específico	Actividad Planificada	Metas Previstas	Estado de avance			Fuentes de verificación	Detalle de estado de avance	Acciones correctivas
			A	B	C			
						<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Acta de compromiso 		

A: En Inicio

B: En proceso

C: Concluido