



Diálogo informado sobre políticas públicas



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

Competencias y evaluación formativa

Luis Guerrero Ortiz

Andahuaylas, Julio de 2023



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

“

El conocimiento de base disciplinaria y registrado internacionalmente demoró 1,750 años en duplicarse por primera vez, contado desde el inicio de la era cristiana; luego, duplicó su volumen cada 150 y después cada 50. Ahora lo hace cada cinco años y se estima que para el año 2020 se duplicará cada 73 días. Se estima que cada cuatro años se duplica la información disponible en el mundo; sin embargo, como señalan los analistas, sólo somos capaces de prestar atención a entre un 5 y 10 por ciento de esa información.

”

Brunner, José Joaquín, "Peligro y promesa: la Educación Superior en América Latina" (2000)

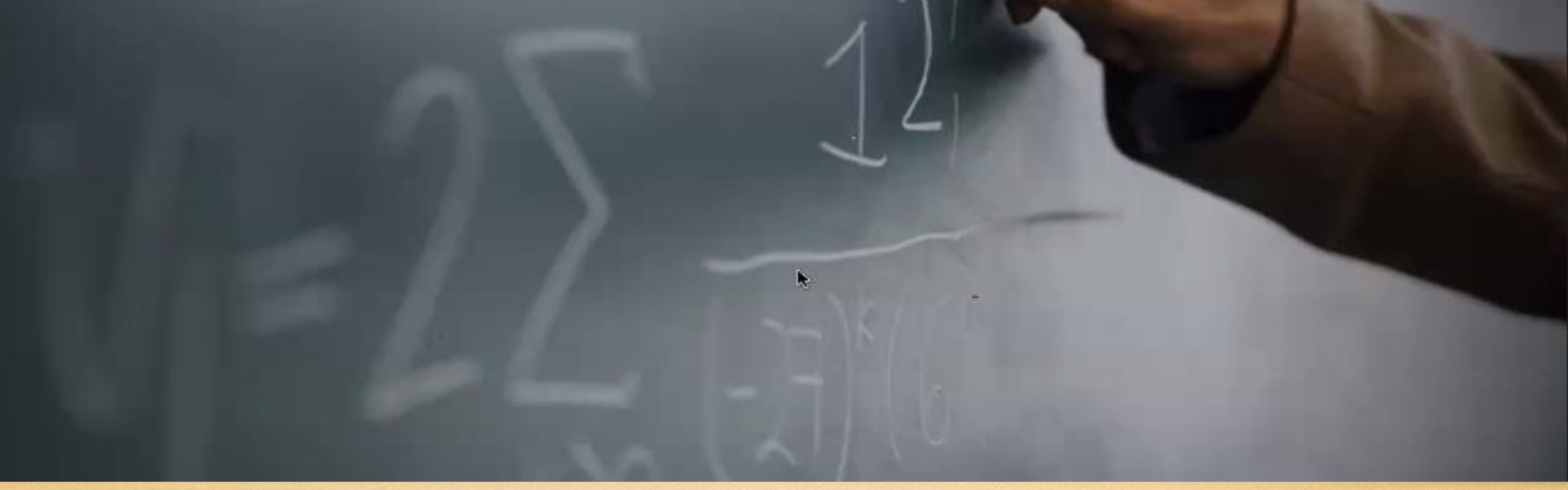
Cronología de las reformas curriculares en el Perú



Reformas sin sostenibilidad | Docentes a merced del poder inercial del sistema

1

Las competencias: los rasgos no negociables



Qué son las competencias



La facultad de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla.

Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Currículo Nacional (p. 31)



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

Currículo Nacional

de la Educación Básica



PERU

Ministerio
de Educación

LA ACCIÓN COMPETENTE

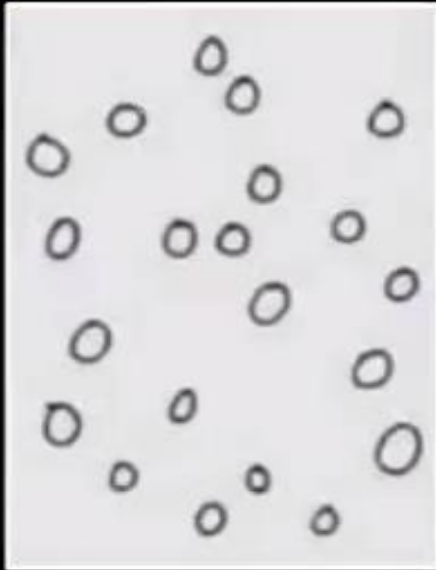
Cómo se responde a un problema de forma reflexiva?



Para cada paso selecciono y combino los saberes y recursos que necesito

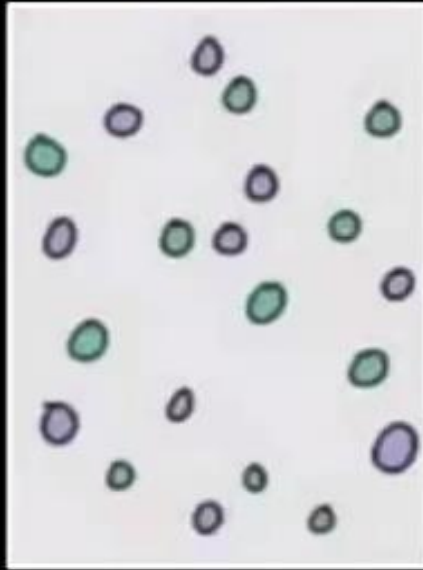
COMPETENCIA: QUÉ ES Y QUÉ NO ES

DATOS



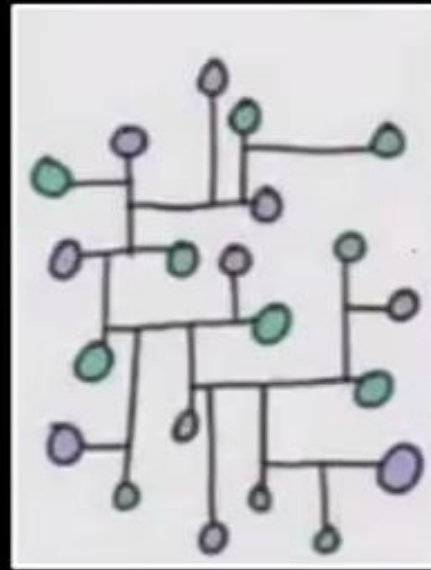
No es repetir datos
Aunque los datos son importantes

INFORMACIÓN



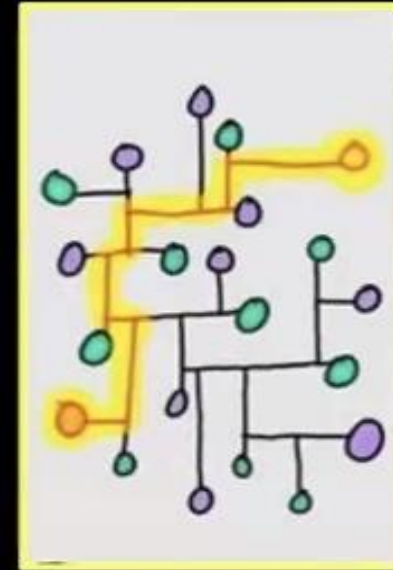
No es repetir información
Aunque la información es importante

CONOCIMIENTO



No es repetir conocimientos
Aunque los conocimientos son importantes

COMPETENCIA



Es saber emplearlos y combinarlos para resolver problemas



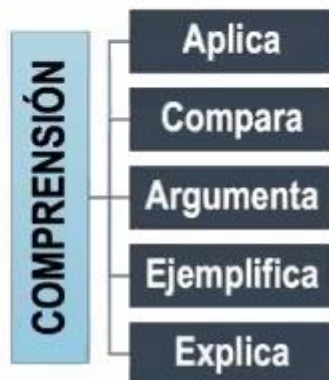


Los conocimientos ¿importan?

¿Cómo aprender conocimientos?

Todas las actividades de comprensión –explicar, encontrar nuevos ejemplos, aplicar el conocimiento a una situación real, justificar, contrastar, contextualizar, generalizar– requieren pensar. Si queremos que los estudiantes comprendan, debemos brindar información clara, propiciar una práctica reflexiva, ofrecer realimentación y estimular el aprendizaje, cosas que, en general, no hacemos

Perkins



↑
Cuando lo emplea lo comprende
Cuando lo comprende lo recuerda





Aprender del error



- El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias.
- Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.
- El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él.

Construir el nuevo conocimiento

La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.



Los malentendidos más graves

«TRADUTTORI, TRADITORI»

Trasladar un texto de un lenguaje a otro acarrea siempre el riesgo de traicionar su sentido original, cuando no de perder giros o matices importantes del texto o de sus términos.





Combinación pertinente y reflexiva de todas las capacidades



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.



Los 4 rasgos irrenunciables

Los no negociables

REFLEXIÓN

Una persona es
competente porque
piensa lo que hace



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.



Los no negociables

AUTONOMÍA

Una persona es
competente porque
sabe tomar decisiones



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

Los no negociables

ENSAYO-ERROR

Una persona es competente porque sabe aprender de sus errores



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

Los no negociables

PRÁCTICA

Una persona es
competente porque
practica y persevera





Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

**La autonomía
es el propósito**



Por qué partir de una situación significativa



“ *Se trata de aprender a pensar por uno mismo para deliberar, juzgar y escoger sobre la base de las propias reflexiones, sabiendo que sólo quien piensa por sí mismo puede llegar a ser uno mismo.* ”

Philippe Perrenoud



2

Las metodologías: no todos los caminos llevan a Roma



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

Qué son las experiencias de aprendizaje



Las metodologías que requieren las competencias



Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros... son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

Currículo Nacional p.173

Experiencias de aprendizaje: un repertorio metodológico



«Las actividades educativas están organizadas en experiencias de aprendizaje (proyectos, unidades de aprendizaje, estudios de casos, entre otros)», y éstas «se definen a partir de situaciones particulares y están orientadas al desarrollo gradual de competencias»

RVM 00093-2020-Minedu 5.1.2.

«Dado que el enfoque por competencias se desarrolla idealmente mediante proyectos, se promoverá el empleo de este tipo de metodologías, y otras coherentes con el enfoque (estudios de casos, ABP) para que los estudiantes integren, vinculen, movilicen diversas competencias»

RVM 00093-2020-Minedu 6.2.2.

Experiencia de aprendizaje: cómo se explica y se modela



“ Al planificar una unidad, hay que pensar que esto implica plantear una situación significativa, tener claridad sobre el propósito de aprendizaje, establecer los criterios de evaluación, diseñar las actividades, identificar las producciones y actuaciones que brindarán evidencias de aprendizaje. Todo este recorrido que se propone al estudiante es lo que se considera la **EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**.

Fuente: Minedu | Aprendo en Casa

Experiencias de aprendizaje



Un repertorio de metodologías activas que propician el aprendizaje inductivo



Distintas rutas para resolver problemas

Aprendizaje vivencial a partir de experiencias



Aprendizaje basado en proyectos:

Problemas reales que requieren un producto que aporte una solución

Aprendizaje basado en problemas:

Problemas complejos, reales o no, que demandan una alternativa

Aprendizaje basado en retos:

Problemas que se derivan de un tema y que demandan soluciones

Estudio de

casos: Problemas reales documentados que demandan adoptar una postura



Todos parten de problemas que retan la capacidad de pensar, demandan investigar, colaborar y producir ideas nuevas
Todos los problemas se seleccionan o diseñan para el logro de determinados aprendizajes



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.



Y cómo planificar metodologías activas

Planificación Normativa

Desea y escribe

- No hay diagnóstico
- Metas uniformes
- Actividades predeterminadas
- Se prevé una sola operación
- Evaluación sumativa



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

Planificación Situacional

Precede y preside la acción

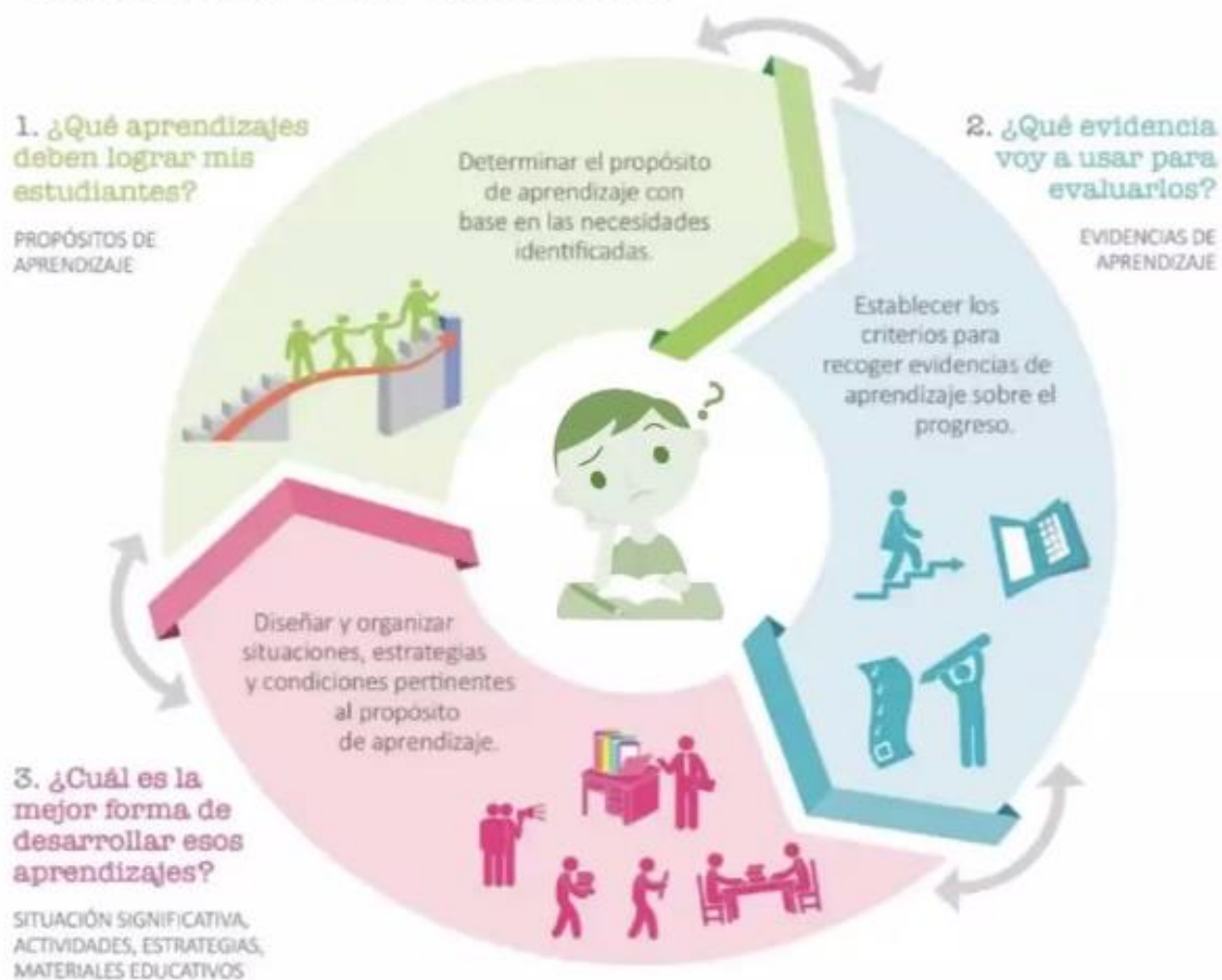
- Diagnóstico define el problema
- Hay niveles de explicación
- Los objetivos se diferencian
- Se construyen las viabilidades
- Se planifica distintas operaciones

¿Qué profesiones emplean la planificación situada?

Algunos ejemplos



PROCESOS DE LA PLANIFICACIÓN



LA PLANIFICACIÓN ES UNA HIPÓTESIS DE TRABAJO

No es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. Durante su ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso, a fin de enseñar de manera más pertinente y eficaz al propósito establecido.

Ocho errores frecuentes en la enseñanza

OBLIGACIÓN O INTERÉS



¿Les propongo lo que deben aprender o les hago una propuesta que despierte su interés?

PENSAR U OBEDECER



¿Les propongo algo que los haga dudar y reflexionar o les digo lo que es correcto?

CONTROL O AUTONOMÍA



¿Les dejo decidir por sí mismos o les digo lo que tienen que hacer, cómo y en qué plazo?

ENSAYO O ERROR



¿Les dejo equivocarse para que luego descubran y analicen su error o los corrijo a tiempo?

Ocho errores frecuentes en la enseñanza

PROCESO O PRODUCTO



¿Me enfoco en el producto final de la tarea o me concentro en el proceso?

FEEDBACK O CORRECCIÓN



¿Les converso a cada uno para que vayan descubriendo en qué pueden mejorar o los corrijo de frente?

EVALUAR O CALIFICAR

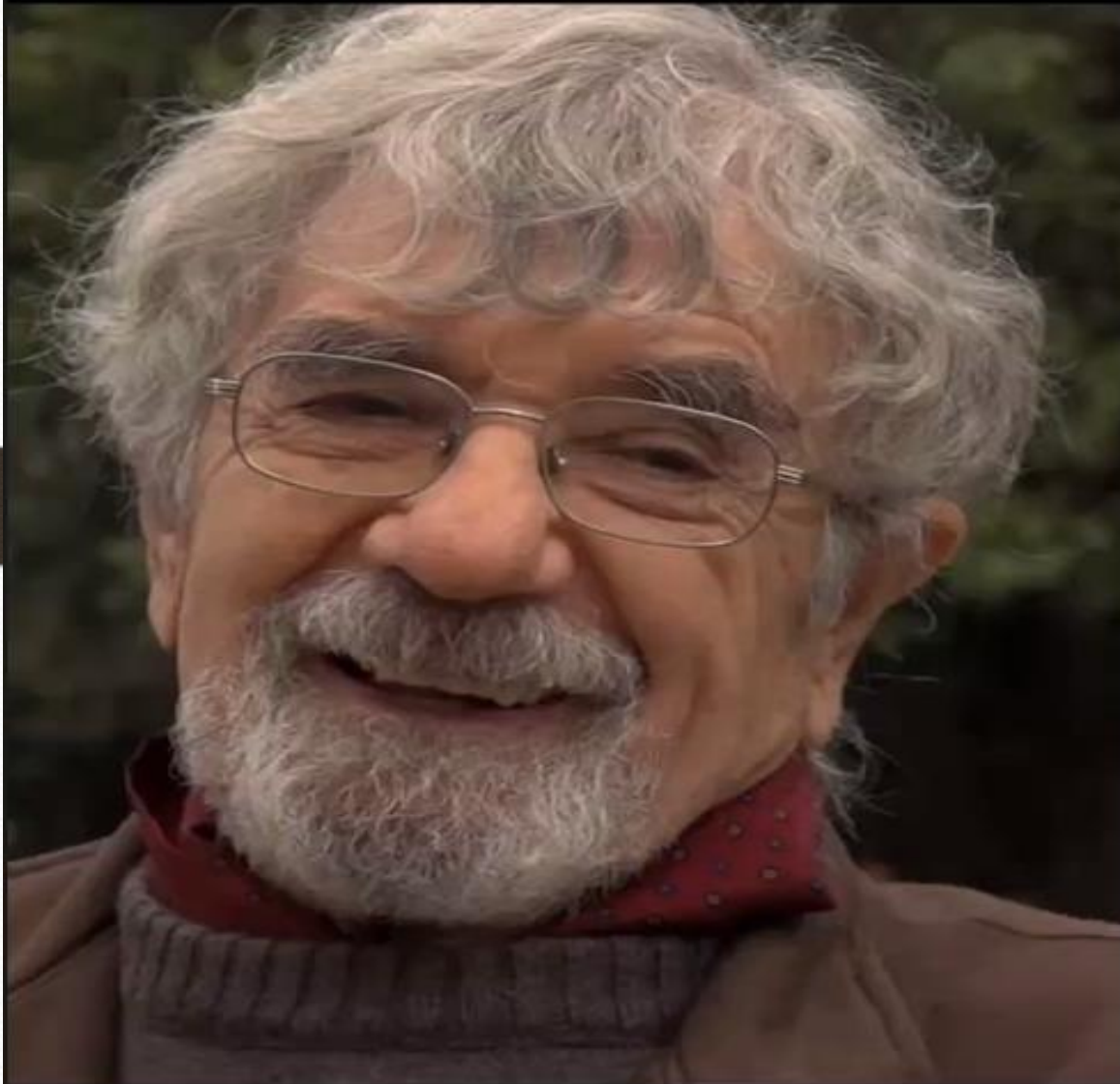


¿Evalúo su rendimiento y los factores que lo explican o le pongo nota nomás?

DESPACIO O RÁPIDO



¿Avanzo con mi programa para cumplir mis plazos o les doy el tiempo que necesitan?



Acerca del error



La mentira es una afirmación hecha en el intento de manipular a otro. Uno sabe, en el momento en que lo dice, que lo que está diciendo no es válido. El error es diferente. Uno vive la experiencia que vive como válida en el momento de vivirla, y es solamente después, en relación con otra experiencia, que puede descalificarla como un error. No hay intención de falsear la realidad. Pero si uno no se da cuenta de que se equivocó, va a seguir cometiendo el mismo error.

Humberto Maturana

3

Cómo evaluar competencias formativamente



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

¿Qué evaluamos?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades.

Currículo Nacional p.178



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

¿El todo o las partes?

La adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

Currículo Nacional p.30





Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

¿De dónde partimos?

Un problema o un desafío diseñado con una intención pedagógica. Se caracteriza por despertar inquietud, curiosidad e interés por parte de los estudiantes. Solo así podría representar un desafío y motivarlos a poner en juego todas sus capacidades.

Currículo Nacional





Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

¿Para qué se evalúa?

Para lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas; y para aumentar su confianza para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

Currículo Nacional p.178





Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

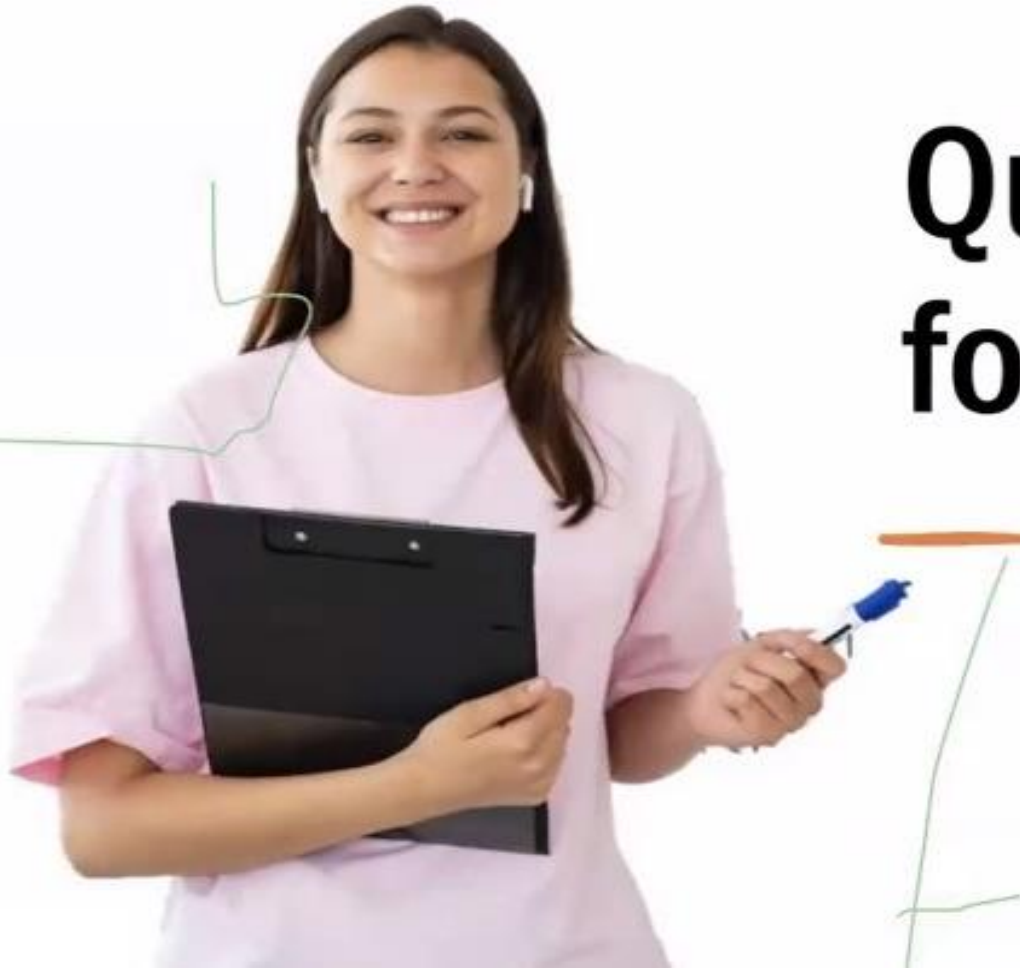
¿Aprender habilidades?

«Las habilidades son complejos niveles de dominio de la persona sobre la actividad que realiza, lo que supone saber utilizar de manera creativa sus conocimientos en diferentes circunstancias, al enfrentar retos diversos y frecuentemente impredecibles. La misma habilidad puede ser relevante para un amplio rango de ocupaciones»

Paula Villaseñor

f

Qué es evaluación formativa



EVALUACIÓN FORMATIVA

1. FORMATIVA

Evaluación para el aprendizaje

Su objetivo es propiciar la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, cotejar lo que se intenta hacer y lo que se logra, para encontrar los caminos que ayuden al estudiante a avanzar hacia los aprendizajes esperados.

- Requiere una buena retroalimentación, que permita al estudiante reflexionar sobre lo que está haciendo y cómo mejorarlo.



2. CERTIFICADORA

Evaluación del aprendizaje

Su objetivo es constatar el aprendizaje alcanzado y certificarlo, dejar constancia de las capacidades logrados por cada estudiante en un periodo determinado.

- Requiere una valoración objetiva del estudiante, que permita un juicio válido y confiable de sus logros.

“ Realmente no se evalúan competencias. Puede haber docentes que manejen muy bien el tema de evaluación formativa, que planteen sus propósitos, sus criterios de evaluación, actividades que suponen significativas, incluso sus evidencias, etc., pero no lo hacen sobre competencias, sino sobre contenidos, sobre información. En general, estamos evaluando qué tan bien el estudiante extrae información y la reproduce en un formato. Siempre que sea un tema relacionado a alguna competencia ya creemos que estamos evaluando competencias.



Fernando Llanos

EVALUACIÓN: PASOS BÁSICOS



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

- 1** Leer , estudiar y comprender bien la competencia
- 2** Comparar sus estándares con los del ciclo anterior y posterior
- 3** Identificar los criterios de evaluación a partir de los estándares
- 4** Elegir la actividad que permita demostrarla y definir su propósito

zoom



Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.

5 Prever las acciones que
evidenciarán la competencia

6 Construir los instrumentos
en base a los criterios

7 Diagnosticar el nivel
del estudiante



8 Observar y registrar avances
evaluando evidencias
durante el proceso





Fortalecimiento de
capacidades
I.E. N°54164
ANCATIRA
Dir. Sulio Chacón Y.



De dónde salen los criterios de evaluación

Curriculo Nacional

de la Educación Básica



¿QUÉ SE EVALÚA?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica.

En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro [CNEB].



PRIMARIA. Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo... Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes... Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo (p.10).



INICIAL. Para determinar estos criterios de valoración de la evidencia, se toman como referentes a los estándares de aprendizaje y/o desempeños por edad, porque estos ofrecen descripciones de los aprendizajes en progresión.

SECUNDARIA. Para determinar los criterios de valoración de la evidencia, se toman como referentes lo estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado o edad porque estos ofrecen descripciones de los aprendizajes en progresión (p.19).