



**Unidad de Gestión Educativa local de Andahuaylas**  
**Área de Gestión Pedagógica**



**Evaluación Local de Aprendizajes  
DE PROCESO  
Educación Primaria**

# Comunicación

**3°  
Grado**



**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Nombres:

Apellidos:

Sección :  Fecha:

Institución Educativa N°:

**Instrucciones:** Lee las preguntas con atención y marca con (X) la respuesta correcta. Si necesitas puedes volver a leer. Cada pregunta tiene una sola respuesta correcta.



**Lee y piensa antes de responder.**

**Ahora, puedes empezar**

**Lee el siguiente texto:**

### **Fábula el Conejo Temeroso**

Estaba un conejo en su agujero, pensando y meditando sobre su vida: Todo el tiempo tenía miedo, cualquier sombra o sonido lo asustaba hasta el crunch crunch que hacía al triturar su alimento, hacía que su pequeño cuerpo se estremezca. Todo el tiempo se encontraba nervioso, pensando en que algo malo en cualquier momento le iba a pasar.

Un día, decidió visitar al conejo más viejo del monte, por el temor que sentía no pudo ni llegar a la madriguera, cada sonido lo hacía correr de regreso a su hogar.

De seguro el sabio conejo me dirá: "¡supera tu problema!", pero, ¿Cómo supero el miedo? hasta los humanos llegan a tener tanto miedo como yo.

Mientras caminaba fuera de su madriguera, escuchó un pequeño ruido. Caminando de nuevo a su madriguera, vio como al pasar por un riachuelo, las ranas se iban alejando y escondiendo de él. Pensó, que también él causaba el mismo miedo que sentía. ¿Cómo puedo causar ese miedo en otros animales?, siento que yo también tengo ese miedo.

**Moraleja:** Todos sufren o han sufrido alguna vez **miedo**. Es normal en cualquier persona. Lo que nos diferencia, es en saberlo controlar y no permitir que detenga tu vida.

---

#### **1. ¿Qué ocurrió primero en la fábula?**

- a Escuchó un pequeño ruido caminando a su madriguera.
- b Un día decidió visitar al conejo más viejo del monte.
- c Cada sonido lo hacía correr de regreso a su hogar.

2. Según el texto ¿Qué significa la palabra triturar?

- a. Hablar
- b. Masticar
- c. Jugar

3. ¿Para qué escribió el autor el texto?

- a. Para entretenernos cuando lo leamos.
- b. Para convencernos de no tener miedo.
- c. Para decirnos como es el conejo.

4. ¿En qué lugar se encontraba meditando el conejo?

- a. En un riachuelo.
- b. En el monte.
- c. En su agujero.

Lee los siguientes textos:



- |  |   |
|--|---|
| <b>1</b> Prepara el Plan de Contingencia ante Heladas de tu colegio.                                   | <b>4</b> Evita que estén expuestos a cambios bruscos de temperatura.  |
| <b>2</b> Abrígalos con ropa gruesa, cubriéndoles el rostro y la cabeza.                                | <b>5</b> Mantenerlos en actividad física dentro del aula y casa.  |
| <b>3</b> Dales alimentos energéticos y nutritivos que incrementen su capacidad de resistencia al frío. | <b>6</b> Verifica el estado de la escuela, cubre las rendijas de las paredes, ventanas y puertas para conservar la temperatura. |



PERÚ  
Ministerio de Educación



Escuela  
SEGURA



GEL  
ANGARAES

---

5. **¿Por qué se debe proteger a los niños y niñas del frío?**

- a. Porque evita que estén expuestos al frío.
- b. Porque así podrán continuar con sus estudios.
- c. Porque así preparamos el plan de contingencia.

---

6. **¿El texto nos enseña principalmente?**

- a. Abrigarnos con ropa gruesa cubriéndonos la cabeza.
- b. Comer alimentos nutritivos y resistir las heladas.
- c. A protegernos ante las heladas.

---

7. **¿Para qué se colocó los números en este afiche?**

**1** Prepara el Plan de Contingencia ante Heladas de tu colegio.

**2** Abrígalos con ropa gruesa, cubriéndoles el rostro y la cabeza.

**3** Dales alimentos energéticos y nutritivos que incrementen su capacidad de resistencia al frío.

**4** Evita que estén expuestos a cambios bruscos de temperatura.

**5** Mantenerlos en actividad física dentro del aula y casa.

**6** Verifica el estado de la escuela, cubre las rendijas de las paredes, ventanas y puertas para conservar la temperatura.

- a. Para saber que son seis los pasos a seguir
- b. Para leer la información en orden.
- c. Para que se vea bonito el afiche.



## Lee el siguiente texto:

### ¿La muerte de una estrella forma...?

Para entender cómo se genera un agujero negro tenemos que conocer la muerte de las estrellas. Cuando la estrella acaba con todo su hidrógeno puede tener tres finales según su tamaño:



- Si es del mismo tipo que nuestro Sol, una estrella de lo más común, se convertirá en una estrella gigante roja.
- Pero si se trata de una estrella grande, muere como supernova, se detienen las reacciones nucleares, el núcleo empujado por la gravedad se colapsa hacia adentro y explota liberando enormes cantidades de materia y energía al espacio.
- Las estrellas más grandes (de 15 a 20 veces más grande que nuestro Sol), cuando colapsan su núcleo, puede convertirse en un agujero negro, un astro con tanta atracción gravitatoria que ni siquiera deja escapar la luz de sol.

Nuestra propia galaxia cuenta con un agujero negro en el centro que absorbe materia.

Los agujeros negros se han clasificado según su masa:

- **Súper masivo.** Lo forma una masa equivalente a millones de soles y se encontrarían al centro de las galaxias dando forma a los patrones esféricos o espirales.
- **normales,** de masa estelar. Se forman con masas unas 2,5 veces la del tamaño sol.

Nuestra propia galaxia cuenta con un agujero negro en el centro que absorbe materia.

---

## 8. ¿Cuántos finales puede tener una estrella?

- a. Solo 3 finales.
- b. Menos de 2 finales.
- c. Menos de 2,5 finales.

---

9. **¿De qué trata principalmente este texto?**

- a De la muerte de una estrella.
- b De la formación de agujeros negros.
- c De la clasificación de agujeros negros.

---

10. **¿Por qué la estrella puede convertirse en agujero negro?**

- a Porque colapsa su núcleo.
  - b Porque forma micro agujeros negros.
  - c Porque ni siquiera deja escapar la luz del sol.
- 

### EL QARQACHA

Cuenta la Leyenda, que hace muchos años, el Qarqacha (karkaqa) era un monstruo con forma de una llama, de una, dos o hasta tres cabezas, e incluso, mitad hombre y mitad llama. Este ser aterraba a los pobladores de la serranía con un grito tenebroso en forma de un ¡qar-qar-qar!, de donde dicen, proviene su nombre.



Según cuentan, el Qarqacha era en realidad una persona (ser humano) condenados por Dios a convertirse eternamente en este monstruo por haber cometido uno de los pecados íntimos más pecaminosos para el cristianismo que fue el incesto. Este monstruo, tiene el poder de hipnotizar a sus víctimas mirándolas fijamente a los ojos, los deja paralizados para luego asesinarlas y llevarse su alma, ataca a sus víctimas sobre todo a personas solitarias que caminan por carreteras que atraviesan cerros llenos de ichu seco. ¡Qué susto verdad!

Pero no se preocupen, los Qarqachas ya no existen, porque las personas encontraron la manera de terminar con ellos.

Para eliminar a un Qarqacha, se debe convocar un conjunto de personas que estén preparadas con fuertes cuerdas hechas de lana de llama, crucifijos y cualquier objeto de metal que pueda ser usado como arma, como los picos, barretas o hachas (estas dicen ser las más efectivas).

---

**11. ¿Estás de acuerdo, con que las personas hayan eliminado a los Qarqachas?**

- a No, porque ellos tienen derecho a vivir.
- b Sí, porque es un monstruo que se llevaba el alma.
- c No, porque debemos perdonar el pecado de otros.

---

**12. ¿Qué ocurre antes de que el Qarqachales deje paralizados?**

- a Los mira fijamente a los ojos.
- b Los hipnotiza con los ojos.
- c Se lleva su alma.

---

**13. De acuerdo al texto ¿Cómo es Qarqacha?**

- a Un ser que no existe.
- b Un ser afortunado.
- c Un ser pecador.

---

**14. ¿El texto nos enseña principalmente?**

- a Que no debemos ser condenados por Dios.
- b Que no debemos cometer pecados contra Dios.
- c Que no debemos caminar por las carreteras.

Lee el siguiente texto:

LOS ANIMALES			
	CARNÍVOROS	HERBIVOROS	OMNIVOROS
<b>DIFERENCIAS</b>	Comen solo carne	Comen solo plantas, semillas y frutas.	Comen todo tipo de alimentos.
	Son los consumidores secundarios en la cadena alimenticia.	Son los consumidores primarios en la cadena alimenticia.	
	Sus representantes son: los felinos, caninos y algunos peces y osos.	Sus representantes son: los rumiantes como la vaca, oveja, cabra, los cuyes, conejos etc.	Sus representantes son: los primates, humanos, Cerdos gatos, gallinas, perros, etc.
<b>SEMEJANZAS</b>	Todos son seres vivos que tienen la característica de tener dientes que usan para alimentarse, desgarrar, romper, triturar sus alimentos.		

---

15. ¿Los animales que comen solo plantas se llaman?

- a Carnívoros.
- b Herbívoros
- c Omnívoros.

---

16. ¿De qué trata el texto leído?

- a Trata de la alimentación de los animales terrestres.
- b Trata de las semejanzas de todos los seres vivos.
- c Trata de las semejanzas y diferencias de la alimentación de los animales.



---

17. ¿En qué se diferencian principalmente los animales?

- a Son consumidores.
- b En lo que comen.
- c En sus dientes.

---

18. ¿Para qué el autor puso la información en cuadros?

- a Para comprender mejor el texto.
- b Para que esté más bonito el texto.
- c Para conocer las semejanzas y diferencias.

---

Lee el siguiente texto:

### El bullying

El sufrimiento humano me desespera -es lo que te pasa porque tienes neuronas espejo (son neuronas que captan todo lo que sucede a nuestro alrededor)- pero cuando el que sufre es un niño, tengo un exceso de ira que nace en lo más profundo de mi alma. El 'bullying' no es un compendio de mala suerte, ni una casualidad, ni algo circunstancial. El 'bullying' es un fenómeno que ocurre por obra y desgracia de varios agentes, de manera repetida, durante un periodo de tiempo. Vamos por partes.

- El primer agente implicado es **el profesor**. El profesor es el responsable de lo que ocurre en el colegio durante todo el tiempo que los alumnos están dentro.
- **El agresor es otro de los agentes importantes.** Sí, sin duda. En la mayoría de los casos no es más que una víctima de unos padres maltratadores, distantes o irresponsables; pero a veces nos sorprendemos ya que en algunos casos son hijos de unos padres aparentemente encantadores y normales.

- **Los cómplices.** Son los que toleran el acoso, el maltrato y se quedan sin hacer nada por miedo, es otro agente que ayuda en un proceso de bullying. Entiendo la presión que tienen que soportar. ¡O estás conmigo o estás en contra mío!, -les dice el maltratador.
- Solo me queda una pieza del complicado entramado, es el que tolera, permite y sufre el bullying, la víctima.
- Lo que más me preocupa del 'bullying' es que no se enteren los profesores, que lo ignoren, lo toleren o lo minimicen quitándole importancia... Cosas de niños... Siempre pasa... es que es hijo de un compañero o de alguien con dinero y no me quiero enfrentar a su padre (posiblemente otro maltratador que utiliza el miedo para ganarse su impunidad y la de toda su prole (padres, esposa, hijos, abuelos, sobrinos).

Ningún niño tendría que preocuparse de nada más que de jugar, comer, dormir y aprender. Ningún niño tendría que sufrir el acoso y la burla despiadada de otro niño, de un profesor o de un padre. Sí, has leído bien. ¿De qué te sorprendes? Ningún niño se merece sentirse solo y aislado sin nadie a quien recurrir, desprotegido y vulnerado.

¿De qué sirve tanta evolución, cultura y bienestar si no es para erradicar el sufrimiento y la violencia de nuestros pequeños y grandes hijos? ¿Estás enfadado después de leer este artículo? No pasa nada. Enfadarse no es malo. A veces incluso es bueno. Muy bueno. Enfádate, canaliza toda la ira, la rabia que sientes y dirígelo a acabar con el 'bullying' sea cual sea tu papel, es tuya la decisión

*¡ACABEMOS CON EL BULLYNG!*

---

**19. Según el texto, ¿Qué significa la palabra prole?**

- Familia.
- Amigos.
- Padres.

---

**20. ¿Para qué fue escrito este texto?**

- a. Para decirnos como es el bullying.
- b. Para explicarnos como acabar con el bullying.
- c. Para convencernos de hacer algo contra el bullying.

---

**21. ¿Qué opinión tienes sobre el bullying?**

- a. Se debería erradicar para que todos los niños y jóvenes sean felices.
- b. Es un problema por el que pasan **todos** los niños en las escuelas.
- c. No sé qué es el bullying porque nunca lo escuche, ni lo vi.

---

**22. ¿Estás de acuerdo con el autor sobre erradicar el bullying?**

- a. No, porque no es nuestro problema.
- b. Sí, porque acabaremos con el bullying.
- c. Sí, porque causa mucho daño a las víctimas.

---

**23. De acuerdo al texto ¿cómo son los cómplices?**

- a. Bromistas.
- b. Temerosos.
- c. Callados.

---

**24. Si tu observas un caso de bullying en tu escuela. ¿Qué debes hacer?**

.....

.....

.....

.....

.....