**Ficha B: FICHA DE VERIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ORAL EN UNA SEGUNDA LENGUA (L2)- NIVEL PRIMARIA DE DOMINIO DEL CASTELLANO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación (capacidades)**  - Obtiene información.  - Infiere e interpreta información.  - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas.  - Utiliza recursos.  - Interactúa estratégicamente.  - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | | **NIVEL DE DOMINIO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NIVEL III** | | | | | **NIVEL IV** | | | | | | | | **NIVEL V** | | | | | | | |
| **COMPRENDE** | | **EXPRESA** | | | **COMPRENDE** | | | | **EXPRESA** | | | | **COMPRENDE** | | | **EXPRESA** | | | | |
| Señala/expresa algún hecho, lugar, persona(s) y personaje(s) en ilustraciones, escenificaciones o la vida real, luego de escuchar textos orales breves y sencillos con vocabulario conocido. | Señala/expresa la secuencia temporal entre ideas a través de dibujos o escenificaciones breves. | Expresa ideas para comunicar gustos, preferencias o necesidades. | Participa en situaciones comunicativas de su contexto más próximo a través de preguntas y respuestas. Usa su lengua materna cuando es necesario. | Opina sobre el texto oral que escucha. | Señala algún hecho, lugar, persona(s) y personaje(s) en ilustraciones, escenificaciones o la vida real, luego de escuchar textos orales sencillos con vocabulario variado. | Menciona relaciones de semejanza y diferencia y de causa-efecto a través de ilustraciones y/o escenificaciones breves. | Señala características implícitas de personas, personajes, animales, seres del entorno, lugares, a través de dibujos y/o enunciados. | Comenta el tema y el propósito comunicativo del texto oral. | Expresa ideas según la situación comunicativa, el propósito comunicativo y sus destinatarios (humanos y no humanos). | Expresa ideas según el tema y ordena ideas con algunos conectores y vocabulario cotidiano. | Participa en conversaciones con sus pares u otros, respetando los turnos y agregando información oportuna. | Opina brevemente sobre hechos, personajes y acciones. | Expresa hechos, lugares, personas y personajes en imágenes, escenificaciones o la vida real, luego de escuchar textos orales que usan registro formal e informal. | Expresa el significado de palabras a partir del texto oral que escucha. | Explica el tema y propósito comunicativo de lo que escucha señalando lo relevante de lo secundario. | Expresa el texto oral según la situación comunicativa considerando el propósito, sus destinatarios (humanos y no humanos), y el registro (formal, informal u otro). | Expresa ideas en torno a un tema y se mantiene en este. Expresa sus ideas usando conectores y referentes (de contraste, de causa, de consecuencia, etc.) con vocabulario variado. | Participa en conversaciones con diversos actores de su contexto más próximo agregando información oportuna al tema. Respeta los turnos de la conversación de acuerdo a las normas de cortesía local. | Opina sobre temas, ideas principales/globales, así como el propósito comunicativo de un texto oral. | Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral. |
| **N°** | **NOMBRES Y APELLIDOS** |
| 01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RESUMEN DE LA SITUACIÓN PSICOLINGUÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DE LA I.E N° 55006-20 “Escuela Concertada SOLARIS”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NIVELES DE DOMINIO** | |
| **Nivel III** | **Nivel IV** |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES |  |  |
| EN PORCENTAJES (%) |  |  |

|  |
| --- |
| **Conclusión de la situación psicolingüística del aula** |
| Ficha A + Ficha B  El escenario psicolingüístico del aula es:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |