



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**I.E. N° 55006-20**

**“Escuela Concertada SOLARIS”**

**Suylluacca – San Jerónimo**

**2021 – 2025**

**“Por una Educación Integral Humanista acorde al avance científico – tecnológico, basado en valores y con un enfoque intercultural-bilingüe, ecológico-ambiental, productivo y de emprendimiento”**



## PRESENTACIÓN

El **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, como parte del instrumento de Gestión Institucional, es de vital importancia en la organización y funcionamiento de la institución educativa, por lo que el presente trabajo recoge las múltiples necesidades y fortalezas de nuestra institución educativa, los cuales serán implementadas con el compromiso de todos los agentes educativos que formamos parte de la “**GRAN FAMILIA**” de la **I.E. 55006-20 “Escuela Concertada SOLARIS”** de la Unidad Vecinal de Suylluacca, comprensión del distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas, región de Apurímac.

El factor muy importante para la consecución de los objetivos, misión y visión institucional del presente proyecto **PDES –ECS**, es el compromiso de cada uno de los involucrados: estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades en general, para cuyo efecto primará sobre todos los intereses un diálogo democrático y comprometido.

Entonces reitero la importancia de la participación activa de cada uno de los docentes, padres de familia, y la comunidad en general en la elaboración y formulación del presente **Proyecto Educativo Institucional** que tiene una duración de 3 años contados a partir de la fecha.

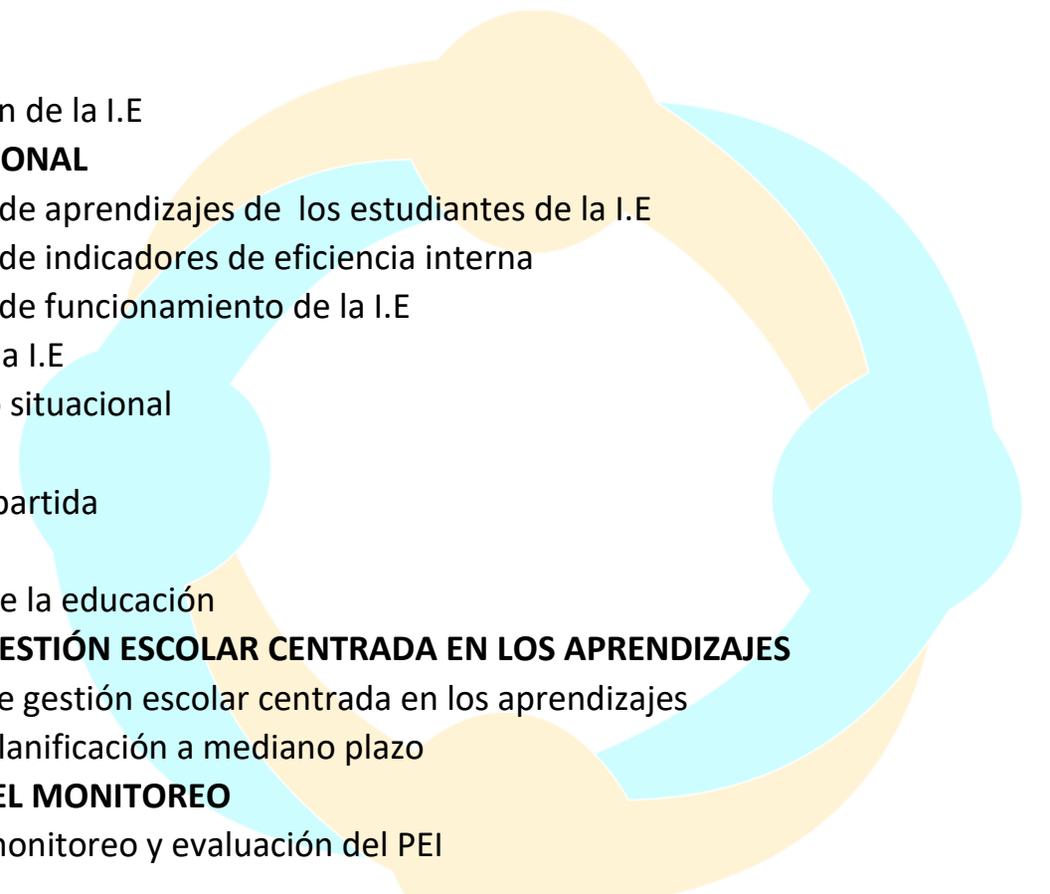
Este proyecto recoge prioritariamente los diferentes problemas que aquejan en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en los diferentes grados, que los mismos serán trabajadas con la implementación de un conjunto de Proyectos Innovadores Pedagógicos anualmente y actualizados permanentemente buscando generar altas expectativas en los capacidades y talentos de nuestros estudiantes.

Por tales consideraciones este proyecto tendrá una relevancia en el funcionamiento de nuestra institución educativa.

**EL GESTOR PDES - ECS.**



## Estructura del PEI

- 
- I. DATOS DE LA I.E**
    - 1.1. Información de la I.E
  - II. ANÁLISIS SITUACIONAL**
    - 2.1. Resultados de aprendizajes de los estudiantes de la I.E
    - 2.2. Resultados de indicadores de eficiencia interna
    - 2.3. Resultados de funcionamiento de la I.E
    - 2.4. Análisis de la I.E
    - 2.5. Diagnostico situacional
  - III. IDENTIDAD**
    - 3.1. Visión compartida
    - 3.2. Misión
    - 3.3. Principios de la educación
  - IV. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES**
    - 4.1. Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes
    - 4.2. Matriz de planificación a mediano plazo
  - V. ACCIONES PARA EL MONITOREO**
    - 5.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI
  - VI. ANEXO**
    - Resoluciones, actas de reuniones, evidencias del proceso de formulación, entre otros.





**I.E.I N°55006-20 “Escuela Concertada SOLARIS” Suylluacca – San Jerónimo**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.2.- NOMBRE DE LA I.E.** : 55006-20 “Escuela Concertada SOLARIS” de Suylluacca

**1.3.- LOCALIZACIÓN** : Unidad Vecinal de Suylluacca

- ✓ REGION : Apurímac
- ✓ PROVINCIA : Andahuaylas
- ✓ DISTRITO : San Jerónimo
- ✓ UGEL : Andahuaylas
- ✓ NIVEL : Primaria
- ✓ MODALIDAD : EBR
- ✓ TURNO : Mañana
- ✓ CODIGO MODULAR : 1330737
- ✓ CODIGO ESCOLAR : 543766

**1.4.- RESPONSABLE** : **DIRECTOR:** Mg. SILVERA PALOMINO Oswaldo

**DOCENTES:**

- ✓ Prof. Pastor Romero Rosa B.
- ✓ Prof. Sulca Buleje Yrma A.
- ✓ Prof. Villar Cortez Emilia
- ✓ Prof. Alarcón Fernández Ada R.
- ✓ Prof. Quispe Carrión Janett
- ✓ Prof. Franco Meléndez Norma
- ✓ Prof. Valencia Flores Martha
- ✓ Prof. Ortiz Vargas Gricelda
- ✓ Prof. Monzón Lara Cirilo
- ✓ Prof. Velásquez Palomino Raúl
- ✓ Prof. Hurtado Palomino Marleny
- ✓ Prof. Yaranga Sánchez Yuver
- ✓ Prof. Ruiz Ascho Lucio
- ✓ Prof. Muñoz Vásquez Katherine
- ✓ Prof. Hurtado Pacheco Fredy

**PERSONAL DE SERVICIO:**

- ✓ Sr. Hermelio Montes Moriel

**1.5.- TEMPORALIDAD:** El presente Proyecto Educativo Institucional tiene su inicio en al año 2021 y una duración de 5 años, debiendo ser renovado el 2025.



## II. ANÁLISIS SITUACIONAL

### 2.1. Resultados de aprendizajes de los estudiantes de la I.E

#### Plantilla N° 1

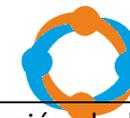
CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ERA)			
PREGUNTAS DE ANÁLISIS	ANÁLISIS DE LOS GRÁFICOS OBTENIDOS	PROBLEMAS	CAUSAS ¿POR QUÉ SUCEDE ESTO?



<p>¿Los resultados de la ERA muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia de lectura?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según el aplicativo del año <b>2019-2</b> el <b>43.6%</b> de estudiantes se observa que se ubican en el nivel <b>satisfactorio</b> y el <b>52.8%</b> se encuentran en <b>proceso</b> y un escaso <b>3.6%</b> en <b>inicio</b>.</li> <li>Según el aplicativo del año <b>2022-I</b> el <b>56%</b> de estudiantes se observa que se ubican en el nivel <b>satisfactorio</b> y el <b>38%</b> se encuentran en <b>proceso</b> y un escaso <b>6%</b> en <b>inicio</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos estudiantes presentan dificultades en comprender diversos textos a nivel inferencial y criterial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A algunos docentes les falta aplicar buena metodología en comprensión de lectura, planteo y resolución de problemas matemáticos.</li> <li>Algunos padres de familia, aun no cumplen su rol coeducador a cabalidad.</li> </ul>
<p>¿Los resultados de la ERA muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia matemática?</p>	<p>Según el aplicativo del año <b>2019-2</b> el <b>49.8%</b> de estudiantes se observa que se ubican en el nivel <b>satisfactorio</b> y el <b>44.9%</b> se encuentran en <b>proceso</b> y un escaso <b>5.2%</b> en <b>inicio</b>.</p> <p>Según el aplicativo del año <b>2022-I</b> el <b>52%</b> de estudiantes se observa que se ubican en el nivel <b>satisfactorio</b> y el <b>43%</b> se encuentran en <b>proceso</b> y un escaso <b>5%</b> en <b>inicio</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un gran número de estudiantes presentan dificultades en interpretar datos de un problema y aplicar la resolución correcta para llegar a la respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el marco de la pandemia se han priorizado algunas capacidades para trabajar en la virtualidad, dejando de lado la manipulación de material concreto y acompañamiento insitu en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>

## PLANTILLA N° 2

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Actas)			
PREGUNTAS DE ANÁLISIS	ANÁLISIS DE LOS GRÁFICOS OBTENIDOS	PROBLEMAS RELACIONADOS	CAUSAS ASOCIADAS
<p>¿Los resultados de las actas muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según las Actas del año 2019 el 94% tienen logro satisfactorio, el mientras el año 2018 el 98.3% se observa que la mayoría de estudiantes se ubican en el máximo nivel y año 2017 con un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las evaluaciones de Comprensión y Matemáticas en algunos casos son sencillos para el nivel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoformación permanente de docentes por conocer las técnicas de evaluación por desempeños, aplicando una evaluación formativa a todos los estudiantes.</li> </ul>



	<p>porcentaje de 93.8% que se ubica en el nivel de logro satisfactorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo a las actas de los años académicos 2020 y 2021, al 100% de los estudiantes se les ha ubicado en nivel logrado debido al contexto de la pandemia sin que esto represente el logro real de las competencias en las diferentes áreas, ciclos y grados.</li> </ul>	<p>de los estudiantes, por lo que su reto estudiantil se ve limitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el marco de la estrategia del Aprendo en Casa por el contexto de la pandemia, el MINEDU ha dispuesto que ningún estudiante se quede de grado, permitiendo que algunos estudiantes sean promovidos al siguiente grado sin haber logrado las competencias previstas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Especialización de los maestros en cada ciclo y materias lo que contribuye en mejorar las prácticas pedagógicas.</li> <li>Implementación de monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente por parte de los actores del PDES – ECS y los coordinadores de ciclo.</li> <li>Aplicación de sesiones de clase motivadoras para los estudiantes.</li> <li>Planificación anual anticipada para la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje.</li> <li>Trabajo virtual por el contexto del COVID 19 aplicando la estrategia Aprendo en Casa.</li> </ul>
<p>¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes en las áreas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observa que todos los estudiantes obtuvieron como resultado el nivel previsto en sus aprendizajes.</li> <li>Los estudiantes en los años académicos 2020 y 2021 no han logrado los niveles de aprendizaje esperados debido al contexto de la pandemia y las normativas de promoción de grado de acuerdo a la estrategia del Aprendo en Casa por el MINEDU.</li> </ul>		

## 2.2. Resultados de indicadores de eficiencia interna.

### PLANTILLA N° 3

#### RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DE LA IE

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Actas)			
PREGUNTAS DE ANÁLISIS	ANÁLISIS DE LOS GRÁFICOS OBTENIDOS	PROBLEMAS RELACIONADOS	CAUSAS ASOCIADAS
<p>¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando el</p>	<p>En los últimos dos años, la IE ha mantenido el número de estudiantes matriculados como resultado de la mejora de la práctica docente y la confianza de los padres de familia.</p>	<p>Las condiciones mínimas de oportunidad de aprendizajes hacen que muchos padres de familia confíen en la institución educativa.</p>	<p>1. Aplicación de estrategias validadas como los recursos de convivencia democrática, investigación, talleres de inteligencias múltiples,</p>



número de estudiantes retirados y trasladados?	En los últimos años, la IE ha mantenido e incrementado ligeramente el número de estudiantes matriculados, debido a la estrategia docente implementada en el trabajo virtual con herramientas tecnológicas de forma sincrónica y asincrónica y la demanda de la comunidad.	El modelo <b>PDES – ECS</b> , al ser una institución educativa pública por convenio, progresivamente ha ido logrando su prestigio dentro de la región por los resultados obtenidos.	enfoque ambiental, practica constante de valores, etc. 2. Los padres de familia asumen su rol coeducador en la educación de sus hijos, firmando importantes documentos administrativos al momento de la matrícula y las ratificaciones correspondientes.  Según el Proyecto PDES sólo contempla la atención personalizada máximo de 25 estudiantes por aula para el logro satisfactorio de los aprendizajes.
¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidos (repitencia)?	En la Institución Educativa, en el año 2019 registra un escaso 0.6% de repitencia de niños y niñas, en los demás años no se registra la repitencia.  Los últimos dos años no hubo repitencia por disposición del MINEDU en el marco de la estrategia Aprendo en casa.	La infraestructura de la institución educativa no cuenta con las condiciones adecuadas (cada aula es para 25 estudiantes como máximo), hecho que no permite incrementar la población estudiantil.	
¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extra edad?	La IE presenta estudiantes con extra edad en los seis últimos años en un 3% En los últimos dos años no se ha presentado estudiantes con extra edad en ninguno de los grados.		

### 2.3. Resultados de funcionamiento de la I.E

#### PLANTILLA N° 4

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE				
PROCESOS DE LA IE		ESTATUS DEL PROCESO	PROBLEMAS RELACIONADOS AL PROCESO	CAUSAS ASOCIADAS
Dirección y liderazgo	Desarrollar planeamiento institucional	Logrado	La IE cuenta con documentos de Gestión Escolar, Pedagógica y Administrativa en el marco del PDES – ECS para desarrollar el planeamiento institucional,	Instrumento de gestión constantemente actualizado por la comunidad educativa. La IE ha trabajado con objetivos claros en la mejora de los aprendizajes.
	Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias	Logrado		
	Evaluar la Gestión Escolar	Logrado Proceso	La I.E cuenta con los instrumentos de gestión PEI, PCI, RI y PAT en el marco del PDES, los mismos que se encuentran en proceso de actualización permanente con participación de todo el equipo docente y comunidad educativa.  La I.E ha firmado convenios con instituciones aliadas como son: UNAJMA, Casa Yohana, Centro de Salud Mental San	Estos documentos no son orientadores del trabajo institucional cotidiano, debido a la falta de compromiso y conocimiento por parte de toda la comunidad educativa.  No se cuenta con un coordinador pedagógico o sub dirección en el nivel primaria que movilice las acciones de fortalecimiento, acompañamiento y monitoreo a la labor pedagógica.



			<p>Jerónimo, Class San Jerónimo, entre otros; con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>La I.E. no prioriza el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el trabajo docente en búsqueda de la mejora de los aprendizajes.</p>	
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestiona la matrícula	Logrado	<p>Dificultad en la programación con el nuevo Marco Curricular Nacional.</p> <p>Poca dificultad en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares.</p> <p>No se recibe monitoreo y acompañamiento de los especialistas y funcionarios de la UGEL-Andahuaylas.</p> <p>Algunos padres de familia no ratifican la matrícula de sus menores hijos según cronograma establecido.</p> <p>Ausencia de la UGEL Andahuaylas y Solaris para el fortalecimiento de capacidades en el desempeño docente en el Inicio, proceso y cierre del año lectivo para gestionar adecuadamente los aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>Poca oportunidad en las actualizaciones sobre temas relacionados a los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.</p> <p>No se hace monitoreo ni mucho menos sistematización de los mismos.</p> <p>Evasión de responsabilidades por parte de la UGEL Andahuaylas en brindar soporte técnico pedagógico al personal docente aduciendo que de acuerdo al Convenio interinstitucional sólo le corresponde a Solaris.</p>
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	Logrado		
	Fortalecer el desempeño docente con MCN	En proceso		
	Gestionar los aprendizajes	Logrado		
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	Logrado		
Soporte al funcionamiento de la IE	Administrar los recursos humanos	Logrado Proceso	<p>Desarrollo del plan de clima institucional.</p> <p>Administración correcta de la infraestructura, bienes y materiales, recursos económicos y los servicios básicos por toda la comunidad educativa.</p> <p>Carencia de control riguroso en el cumplimiento de las horas lectivas por el personal docente.</p> <p>Desconocimiento del manual y guías de manejo de materiales didácticos para las diferentes áreas, existentes en la I.E., esto no permite su uso adecuado y oportuno.</p>	<p>Disponibilidad de tiempo extra para su participación y mejoramiento de las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrollo de campañas de sensibilización a toda la comunidad educativa para conservar y cuidar la infraestructura, bienes y enseres y servicios básicos.</p> <p>Manejo óptimo de los recursos económicos por la AMAPAFA.</p> <p>Carencia de equipo biométrico para el control de asistencia de manera exacta y real de la asistencia del personal docente.</p> <p>Falta de disponibilidad de tiempo y compromiso para conocer los manuales y guías de manejo de materiales didácticos en la I.E.</p>
	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios	Logrado		
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos	Logrado Proceso		
	Administrar recursos económicos	Logrado		



2.4. Análisis de la I.E

PLANTILLA N° 5

VINCULACIÓN DE LA IE CON EL ENTORNO			
FACTORES DEL ENTORNO RELACIONADOS A LA IE			ESTRATEGIAS A LA IE RELACIONADAS AL ENTORNO
Riesgos	¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	<p>Enfermedades respiratorias a consecuencia de los fenómenos naturales.</p> <p>Escaso equipamiento con tecnología de punta.</p> <p>Migración de las familias a la unidad vecinal de Suylluacca, que hace que vengan con prácticas ciudadanas que contravienen a la política institucional.</p> <p>Familias que han migrado del campo a la ciudad por matricular a sus hijos en la I.E., con actividad económica de sustento familiar en el campo generando abandono y desatención a sus menores hijos en semanas lectivas.</p> <p>Familias disfuncionales con altos índices de violencia familiar.</p> <p>Padres de familia que desatienden a sus hijos en el apoyo escolar por dedicarse en prioridad a sus trabajos.</p>	<p><b>¿Cómo los mitigamos?</b></p>
	Riesgos priorizados que afectan a la IE	<p>Inclencias del tiempo, exceso de lluvias, huaycos, inundaciones y presencia de heladas y friaje en épocas propias de la zona andina.</p> <p>Falta de seguridad ciudadana efectiva en la zona de la I.E. generando exposición a pandillas y delincuencia que pone en riesgo la integridad de los estudiantes.</p> <p>Hacinamiento y promiscuidad en algunas familias de la I.E., generando hipersexualización temprana en de los estudiantes con riesgo a generar confusiones en su desarrollo socioemocional.</p>	
		Inseguridad ciudadana	<p>Organizando charlas con el sector salud del distrito para prevenir y combatir las IRAs y EDAs.</p> <p>Talleres de sensibilización dirigida a Padres de familia a través de: escuela de Padres, visitas domiciliarias, soporte socioemocional con instituciones aliadas.</p> <p>Convenios y alianzas interinstitucionales con: casa Yohana, Class de San Jerónimo, Centro de salud Mental de san Jerónimo, entre otros.</p> <p>Estar preparados contra los fenómenos naturales, coordinar con defensa civil y otras ONGs para el apoyo frente a las consecuencias de los fenómenos naturales.</p> <p>Conformación de brigadas de seguridad con participación de la comunidad educativa.</p> <p>Charlas de sensibilización con especialistas de Salud Mental.</p> <p>Trabajo en aula con normas de protección personal en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Charlas sobre seguridad.</p>



<p>Potencialidades</p>	<p>¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/localidad donde se ubica la IE?</p>	<p>Administración de SOLARIS – PERÚ y presencia de instituciones como Qaliwarma, programa Juntos, y Seguro Escolar, Municipio de San Jerónimo. Autoridades y padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos y la mejora de la IE. Firmas de convenio de cooperación interinstitucional con instituciones aliadas de la comunidad.</p>	<p><b>¿Cómo los aprovechamos?</b></p>	<p>Involucrando a las autoridades, aliados y padres de familia en las actividades pedagógicas que desarrollamos en el aula. Participando en el sembrío y cosecha de hortalizas de manera natural e incentivar su importancia, fomentar la interculturalidad y el enfoque ambiental. Participando activamente en el desarrollo de los diferentes proyectos medio ambientales de la I.E., para lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.</p>
<p>Actores del entorno</p>	<p>¿Qué instituciones u Organizaciones públicas y/o privadas trabajan en la comunidad/localidad donde se ubica la IE?</p>	<p>No hay ninguna Institución que trabaje en la comunidad directamente, solo indirectamente se observa la presencia del programa Juntos, Qaliwarma, pensión 65, Municipio de San Jerónimo. En el Centro Poblado se cuenta con la atención del Centro de Salud Mental, la UNAJMA, UTEA, ISPPA con sus programas de proyección a la comunidad.</p>		<p>Visita de seguimiento de Qaliwarma y programa Juntos. Firma de convenios y alianzas de cooperación interinstitucional con instituciones de la comunidad.</p>

**2.5. Diagnostico situacional**

**PLANTILLA N° 6**

CUADRO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL		
EVALUACIÓN DE RESULTADOS	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	CAUSAS ASOCIADAS ¿POR QUÉ SE HA ORIGINADO EL PROBLEMA?



<p>Resultados de ERA</p>	<p>En la IE, contamos con los resultados de las evaluaciones de la ERA Y ELA donde la mayoría de los niños se encuentra en el nivel Logrado. Más del 50% de estudiantes se encuentran en el nivel de Proceso e Inicio en el logro de competencias básicas de Comprensión Lectora y Resolución de problemas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes constantemente motivados por la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión de lectura, planteo y resolución de problemas matemáticos.</li> <li>2. Apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, dedicándose con prioridad a la ayuda de las tareas de la casa.</li> </ol> <p>En el marco de la pandemia se han priorizado algunas capacidades para trabajar en la virtualidad, dejando de lado la manipulación de material concreto y acompañamiento insitu en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Falta de acompañamiento y apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Resultados de actas consolidadas de evaluación integral.</p>	<p>La mayoría de estudiantes que alcanzan el nivel de logro previsto en cuanto a los aprendizajes, durante los tres años.</p> <p>Al finalizar el año lectivo, más del 20% de estudiantes no logran las capacidades esperadas para el grado, quienes necesitan pasar a carpeta de recuperación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes comprometidos por mejorar la práctica docente.</li> <li>• Docentes con manejo de estrategias metodológicas en cada ciclo.</li> <li>• Monitoreo permanente a la práctica pedagógica en concordancia con la política institucional.</li> <li>• Aplicación de sesiones de aprendizaje motivadoras para los estudiantes.</li> <li>• La planificación anual ha previsto la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje.</li> </ul> <p>No se cuenta con un Plan de Recuperación efectiva y real, mediante sesiones presenciales, que ayude a los estudiantes a lograr las capacidades esperadas para el grado y promocionar al siguiente grado.</p>
<p>Resultados de Eficiencia Interna</p>	<p>La IE presenta incremento en la matrícula en los últimos tres años, por la preocupación de los docentes y los padres de familia. Se reciben estudiantes que no se encuentran dentro del ámbito geográfico de la I.E., haciendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo concertado y cooperativo entre todos los agentes de la educación que forma parte de la Gran Familia SOLARIS.</li> </ul> <p>No se realiza una verificación real previa de los padres de familia al momento de la matrícula de los nuevos estudiantes.</p>



que presenten problemas en sus aprendizajes y retornen a sus zonas de origen.

## DIAGNOSTICO SITUACIONAL

La IE con resultados de la ECE desde el 2013 al 2016 ha ido en ascendencia, siendo los resultados en 2do grado el últimos año evaluado por la UMC del MINEDU 98% en comprensión lectora y 96% en matemáticas, como también refleja resultados de la aplicación de la ERA y ELA, donde se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel Logrado, algunos en Proceso y muy poco en Inicio en las competencias de matemática y comunicación; todo ello se debe a factores muy importantes como la selección del personal docente a través de un proceso de reclutamiento pedagógico y luego desarrollado el proceso de inducción sobre la política de trabajo del Proyecto de Desarrollo Educativo de la Escuela Concertada Solaris, luego la capacitación especializada por SOLARIS – PERÚ en el manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos y la resolución de problemas de enunciado verbal, recursos de convivencia democrática, investigación, talleres de inteligencias múltiples, valores, enfoque ambiental, interculturalidad, entre otros, En lo que se refiere a la eficiencia interna se evidencia el límite máximo de estudiantes en la matrícula en los últimos tres años.

Al logro de compromisos de gestión escolar se evidencia que hay avance en cuanto se refiere al desarrollo del día de logro, las jornadas de reflexión, la semana de planificación, Autoformaciones y Reuniones de Ciclo que hacen que la relación docente y comunidad sea más cercana, a pesar que la mayoría de los procesos se encuentren en el nivel de desarrollo sin embargo nos preocupa los procesos que aún se encuentran en el nivel de inicio.

En el proceso de Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar se observa que el trabajar investigaciones e innovación pedagógica relacionados a la gestión de los aprendizajes y gestión escolar; además se debe implementar acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes.

### ANEXO 1: COMPLEMENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

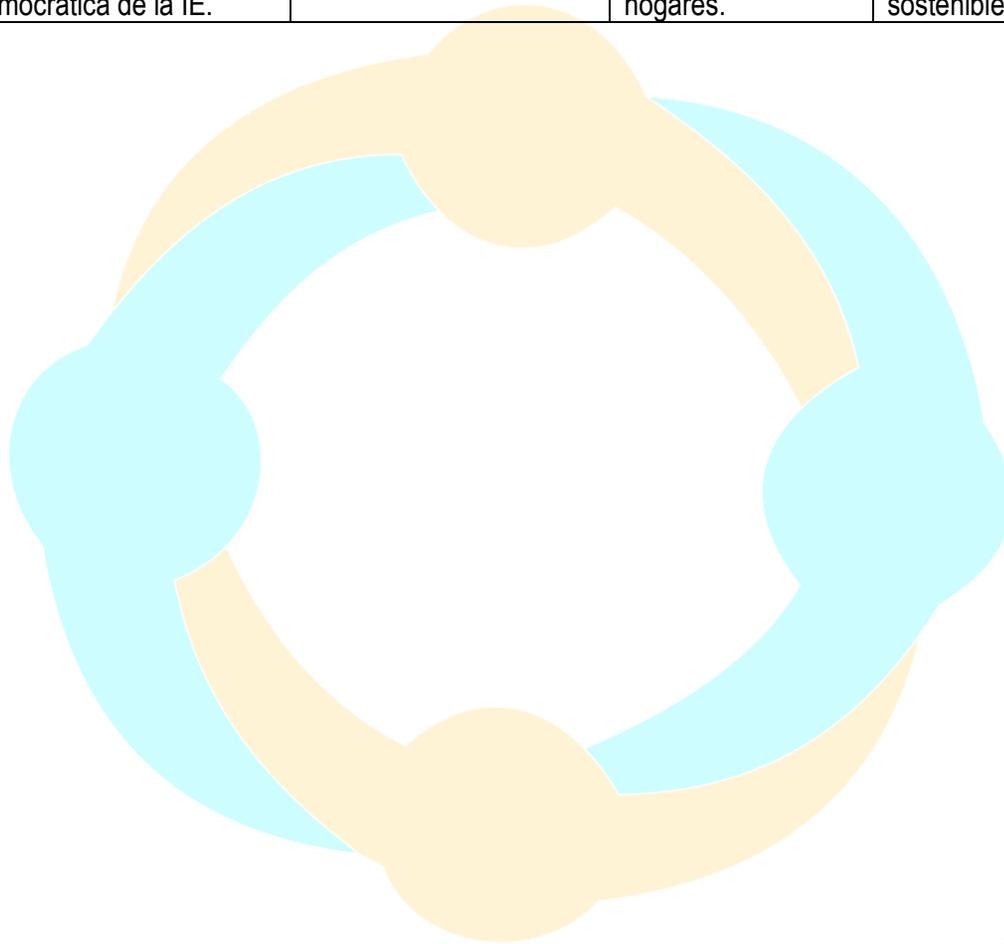
RESULTADOS DE LA GE				
COMPROMISOS DE GESTIÓN	INDICADORES	PROBLEMA	CAUSAS	DESCRIPCIÓN/CARACTERIZACIÓN
Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.	Número o Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio y de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en las evaluaciones de la IE.	Mínimo porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel de LOGRO previsto durante los tres años anteriores.	Niños que provienen de familias disfuncionales y presentan problemas emocionales que limitan su aprendizaje.	Alto índice de niños víctimas de violencia familiar y abandono moral, cuyo problema se ve reflejado en las diferentes evaluaciones y en su convivencia escolar.
Acceso y permanencia de	0% de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número	No se evidencia dificultades en relación a este compromiso.	Retiros y traslados de estudiantes por unidad familiar.	Se cuenta con retención y permanencia de estudiantes según lo esperado.



estudiantes en la IE	de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Si hubo un mínimo porcentaje de estudiantes que solicitaron traslado a otras I.E.		Se han recibido estudiantes que no se encuentran dentro del ámbito geográfico de la I.E., haciendo que presenten problemas en sus aprendizajes, no se adaptan y retornen a sus zonas de origen.
<b>Condiciones GE.</b>	<b>Practicas claves.</b>			
Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</li> <li>2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula.</li> <li>3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de estudiantes y personal de la IE asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.</li> </ol>	<p>Interferencia de las actividades académicas por feriados recuperables decretados por autoridades nacionales, regionales y locales.</p> <p>Desinterés de algunos PP.FF que faltan a su compromiso y responsabilidad de algunos.</p>	No se regula los feriados recuperables decretados por las autoridades nacionales, regionales y locales.	Actividades improvisadas de capacitaciones por DREA, UGEL Andahuaylas y otros, que obstaculizan el cumplimiento del calendario establecido.
Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación curricular colegiada y articulación de los criterios de evaluación de los estudiantes, acordes al CNEB.</li> <li>2. Seguimiento a la implementación de la planificación curricular.</li> <li>3. Monitoreo del trabajo docente en aula comunicando los resultados, proponiendo metas de mejora y realizando seguimiento a las mismas.</li> <li>4. Seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas, implementando estrategias de mejora y comunicando oportunamente los resultados.</li> </ol>	<p>Los docentes no reciben acompañamiento y monitoreo de parte de los actores de la UGEL y Solaris.</p> <p>Ausencia de la UGEL Andahuaylas y Solaris para el fortalecimiento de capacidades en el desempeño docente en el Inicio, proceso y cierre del año lectivo para gestionar adecuadamente los aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>Poca importancia de parte de los actores de la UGEL e interno.</p> <p>Evasión de responsabilidades por parte de la UGEL Andahuaylas en brindar soporte técnico pedagógico al personal docente.</p>	<p>Falta de interés por parte de las instancias superiores encargadas del sector Educación, en lo que se refiere al monitoreo y acompañamiento y la intervención de programas.</p> <p>La UGEL Andahuaylas, evade la responsabilidad de brindar monitoreo y soporte técnico pedagógico al personal docente aduciendo que de acuerdo al Convenio interinstitucional sólo le corresponde a Solaris.</p>



Gestión de la convivencia escolar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboración concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE y de las aulas.</li><li>2. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática de la IE.</li></ol>	Incumplimiento de las funciones y responsabilidades de algunos estudiantes y padres de familia en la IE.	Falta de práctica de valores en su hogar. Falta de continuidad de la práctica de valores aplicados en la I.E. hacia sus hogares.	Algunos padres de familia dedican su tiempo a otras cosas que no es prioritario a la educación de sus hijos. La práctica de valores vivenciadas en la I.E., no se replica en los hogares bajo el ejemplo y seguimiento de los padres de familia, haciendo que no sea sostenible.
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





### 3. IDENTIDAD

#### 3.1. Visión compartida

FUTURO DESEADO	BRECHA	FUTURO FACTIBLE	VISION COMPARTIDA
----------------	--------	-----------------	-------------------



<p><b>¿Cómo deseamos que sea nuestra IE?</b></p>	<p>¿Qué tan lejos está nuestra IE de lo que deseamos para ella? ¿Cuál es nuestra situación actual?</p>	<p>¿Que de lo que deseamos es posible lograr en 3 o 5 años?</p>	<p>Redacción</p>
<p>Una Institución Educativa de calidad, que respete la realidad de los estudiantes y asume con responsabilidad los nuevos retos haciendo que los aprendizajes sean sostenibles en el tiempo.</p>	<p>En el marco del PDES la institución educativa trabaja por proyectos (PIAS - PAAS) basados en los instrumentos de gestión vinculados directamente al contexto del estudiante en busca de las mejoras de aprendizaje. La principal dificultad en la actualidad es que el trabajo realizado en la I.E no es sostenible en el tiempo por el poco soporte que se brinda en los hogares principalmente en la parte actitudinal, lo cual repercute en el desarrollo de su autonomía, su sentido crítico, analítico, reflexivo y práctica de valores. Falta de actualización, implementación e inducción y socialización de la propuesta del PDES por partes de los docentes de manera sostenible.</p>	<p>Con compromiso, voluntad y cambio de actitud de toda la comunidad educativa se logrará mejores resultados de aprendizaje, autonomía y practica de valores en los estudiantes en un 90% de las dificultades que se tiene.</p>	<p>Al 2025 somos una Institución Educativa Integrada líder que aprende permanentemente, solidaria, dinámica, democrática y acogedora, que trabaja en equipo y convive de manera armoniosa. Somos una I.E.I modelo prestigiosa, con una infraestructura moderna y equipada acorde a las exigencias y avance tecnológico, que es referente para las innovaciones educativas en el departamento de Apurímac y del Perú. Nuestros estudiantes son críticos, reflexivos, autónomos, creativos, emprendedores, comprometidos con su comunidad y el ambiente, con un fuerte espíritu de superación personal y colectiva. Contamos con un equipo docente que capacita y se capacita constantemente, que investiga y que produce modelos pedagógicos efectivos. Nuestros padres de familia tienen conciencia de la importancia de la educación de sus hijos (as) y participan activamente en la gestión y el desarrollo de la escuela.</p>



--	--	--	--

### MISION

Somos una I.E.I laica, pública de gestión privada, dinámica y acogedora que atiende a niños, niñas y jóvenes de la provincia de Andahuaylas, brindándoles una formación integral basada en valores como la honestidad, la solidaridad, la democracia, el respeto a la diversidad cultural, la conservación del medio ambiente.

Somos un equipo dinámico de profesionales de la educación con vocación de servicio, que aprende de manera permanente y a la vez produce y valida propuestas pedagógicas innovadoras, efectivas y replicables para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de las Escuelas Públicas.

Somos una comunidad educativa de docentes, estudiantes, padres, madres de familia y autoridades locales que trabaja de manera concertada y en equipo para lograr la mejora de la calidad educativa de nuestra comunidad.

### VALORES PDES ECS

Valores del Proyecto de Desarrollo Educativo Solaris (PDES)

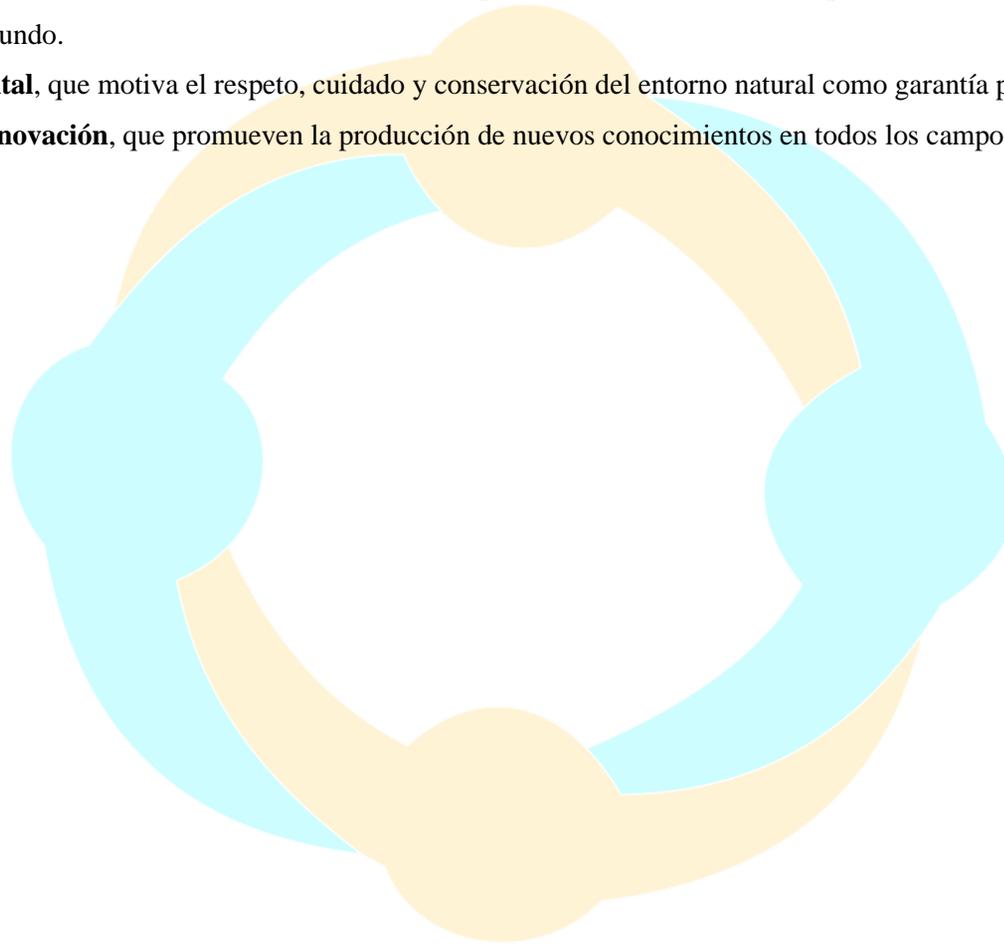
- **Respeto**
- **Solidaridad**
- **Empatía con la diversidad cultural**
- **Justicia**
- **Democracia**
- **Unión con el ambiente**

### PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

- a) **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) **La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.



- d) **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- e) **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- f) **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- g) **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.





**TICS**

**PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES**



4. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

OBJETIVOS:

Plantilla de formulación de objetivos

CGE	Problemas relacionados	Causas asociados	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?	Objetivo
Acceso y permanencia de los estudiantes	Inasistencia de estudiantes a la IE en épocas de friaje – Covid 19 y cuando han tenido problemas familiares en casa.	Enfermedades respiratorias Agudas. Covid – 19 y de mas enfermedades epidemiológicas. Padres Familiares disfuncionales ( Violencia familiar)	Implementar escuela para padres. Charlas de prevención. Intervención del área de Psicopedagogía e implementar acciones de bioseguridad.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos. Trabajo coordinado con tutores de aula y psicopedagogía. Mejorar acciones de Tutoría y dar cumplimiento al Plan del MINEDU. Asistencia médica (Buscando aliados con el Centro de Salud, Unajma, UTEA) Brindar condiciones optimas en temas de	Para que los estudiantes no pierdan el año escolar. Para una convivencia armoniosa en la comunidad educativa y conservación de la salud.	Garantizar la asistencia y permanencia del 100% de los niños y niñas durante el periodo escolar.



<p>Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.</p>	<p>Estudiantes que no logran ubicarse en el nivel satisfactorio en la I.E.</p>	<p>Niños provenientes de hogares disfuncionales. Niños con padres pudientes; pero con carencia de tiempo para apoyar en sus aprendizajes. Mala alimentación (Anemia)</p>	<p>Fortalecer a Visitas a hogar. Desarrollo de Escuela para Padres. Intervención del Área de Psicopedagogía. Control de Hemoglobina con apoyo de Centro de Salud – Class San Jeónimo)</p>	<p>Realizando Visitas inopinadas y registradas en formatos de la institución. Dando cumplimiento a la Escuela para Padres con intervención de profesionales y/o especialistas. Registrando las intervenciones del área de psicopedagogía y derivando algunos casos a especialistas. Promover loncheras saludables y valanciadas. Presentacion de tarjeta de CRED al momento de la ratificacion de matrículas.</p>	<p>Los niños y niñas logren las competencias y capacidades que les corresponden en cada grado y área. Para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Mejorar las estrategias de aprendizaje esperados usando estrategias metodológicas en las áreas de comunicación y matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Física, Arte y Cultura, ofreciendo espacios de innovación docente a través de Autoformación y actualizaciones virtuales para que los niños desarrollen competencias y capacidades que le corresponde a cada grado y ciclo.  Promover el desarrollo integral en los estudiantes.</p>
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Calendarización y gestión de las condiciones operativas.</p>	<p>Incumplimiento de horas lectivas previstas.</p>	<p>Huelgas, feriados por aniversarios del distrito, provincia y región. Reuniones imprevistas con la (UGEL, QALIWARMA y otros) Trabajo sincrónico y asincrónico por pandemia (clases virtuales)</p>	<p>Garantizar el cumplimiento de las horas lectivas programadas.  Garantizar el cumplimiento de las horas lectivas programadas de acuerdo al horario establecido (8:00am – 1:00pm)</p>	<p>Utilizando los mecanismos de vigilancia y promoción de asistencia de los estudiantes.  Recuperando las horas pérdidas</p>	<p>Para asegurar la asistencia y permanencia de los estudiantes durante la jornada laboral en institución educativa.  Para garantizar el cumplimiento de las 1100 horas y el logro de las competencias previstas en cada grado y ciclo.</p>	<p>Garantizar el cumplimiento efectivo de la cantidad de horas lectivas establecidas utilizando mecanismos de vigilancia y promoción de asistencia para asegurar la permanencia de estudiantes durante la jornada laboral en la I.E. SOLARIS.</p>
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p>	<p>Incumplimiento de las metas de acompañamiento y monitoreo por carga administrativa del PDES-ECS. Ausencia de especialistas de la UGEL-Andahuaylas.</p>	<p>Implementar proyectos innovadores considerando los objetivos planteados en la IE. Priorizar reuniones colegiadas con agendas claras sobre el trabajo pedagógico.</p>	<p>Plantear proyectos de innovación con objetivos claros. Priorizar la gestión pedagógica para fortalecer el desempeño docente.</p>	<p>Buscar alianzas estratégicas vía convenio de cooperación interinstitucional con otras Instituciones del distrito de San Jerónimo y provincia de Andahuaylas. Talleres de reforzamiento para los estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio y</p>	<p>Para lograr mejor desenvolvimiento de los docentes de la I.E. en su práctica pedagógica diaria. Para mejorar el logro de las competencias previstas en cada grado ciclo.</p>	<p>Replantear los planes y cronograma de Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica con los nuevos enfoques del DCEB. Priorizar competencias en cada ciclo según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.1. Objetivos:**

1. Garantizar la asistencia y permanencia de los niños, comprometiéndolos a los padres de familia asumiendo su rol coeducador.
2. Mejorar el aprendizaje esperados usando estrategias metodológicas en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Física, Arte y Cultura, ofreciendo espacios de innovación docente a través de Autoformación actualizaciones virtuales para que los niños desarrollen competencias y capacidades que le corresponde a cada grado y ciclo.
3. Garantizar el cumplimiento efectivo de la cantidad de horas lectivas establecidas utilizando mecanismos de vigilancia y promoción de asistencia para asegurar la permanencia de estudiantes durante la jornada laboral en la I.E. SOLARIS.
4. Replantear las estrategias y cronograma de Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en concordancia con el nuevo enfoque curricular por competencias.
5. Garantizar una buena convivencia escolar promoviendo espacios de interacción en las que se cumplan los recursos de convivencia democrática de manera autónoma y responsable.



6. Promover el desarrollo integral en los estudiantes.

7. Priorizar competencias en cada ciclo según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

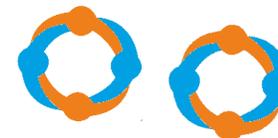
### 1.2. Matriz de planificación a mediano plazo

#### Matriz de Programación de Objetivos, Metas y Actividades

Objetivos de Gestión Escolar	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Niveles de logro de las metas		
				Año 1	Año 2	Año 3
1. Garantizar la asistencia y permanencia de los niños, comprometiéndolos a los padres de familia asumiendo su rol coeducador.	Asistencia del 100% de estudiantes durante el periodo lectivo, garantizando que construyan sus aprendizajes	Informe de los docentes de cada grado.	Actas de Reunión del Equipo Directivo. Lista de asistencia. Fotos. Registro de asistencia de cada grado y	85%	95%	100%



<p>2. Mejorar el aprendizaje esperados usando estrategias metodológicas en las áreas de Comunicación y Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Física, Arte y Cultura, ofreciendo espacios de innovación docente a través de Autoformación y actualizaciones virtuales para que los niños desarrollen competencias y capacidades que le corresponde a cada grado y ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con el 90% del plan curricular del nivel primario, hacienda uso de estrategias metodológicas propuestas por el PDES, asegurando los procesos pedagógicos y didácticos para la mejora de los aprendizajes.</li> </ul>	<p>Demuestra resultados óptimos en las diferentes evaluaciones aplicadas a nivel local, regional y nacional.</p>	<p>ERA. ELA</p> <p>Concursos provinciales y regionales.</p> <p>Actas de reunión del Equipo Directivo. Lista de asistencia. Fotos.</p>	<p>80%</p>	<p>85%</p>	<p>90%</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	------------



<p>3. Garantizar el cumplimiento efectivo de la cantidad de horas lectivas establecidas utilizando mecanismos de vigilancia y promoción de asistencia para asegurar la permanencia de estudiantes durante la jornada laboral en la I.E.</p>	<p>Cumplir con las 1100 horas pedagógicas con desarrollo efectivo de actividades de aprendizaje con los niños y niñas.</p>	<p>Asegurar, y verificar el cumplimiento de las horas efectivas.</p>	<p>Fichas de monitoreo por la dirección del plantel. - Planificación a corto plazo.</p>	90%	95%	100%
<p>4. Replantear las estrategias y cronograma de Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en concordancia con el nuevo enfoque curricular por competencias.</p>	<p>Elaborar el plan de acompañamiento y monitoreo en reuniones colegidas al inicio del año escolar.  Cumplir con 3 visitas de monitoreo y acompañamiento por lo menos anualmente a cada docente.</p>	<p>Garantizar con las 3 visitas de monitoreo y acompañamiento al año.</p>	<p>Planes y Cronograma de monitoreo y acompañamiento Pedagógico.  Fotos.  Fichas de monitoreo. Actas de compromiso.</p>	1	2	3



<p>5. Garantizar una buena convivencia escolar promoviendo espacios de interacción en las que se cumplan los recursos de convivencia democrática de manera autónoma y responsable</p>	<p>Cero bullying entre estudiantes y docentes.</p> <p>Promover un clima institucional favorable en la comunidad educativa.</p>	<p>Convivencia armónica y pacífica entre todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Relaciones interpersonales buenas y saludables entre todos.</p>	<p>Cuaderno de ocurrencias de estudiantes.</p> <p>Cuaderno de anecdotario de estudiantes.</p> <p>Cuadernos de ocurrencias de docentes.</p>	<p>de 85%</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------	-------------

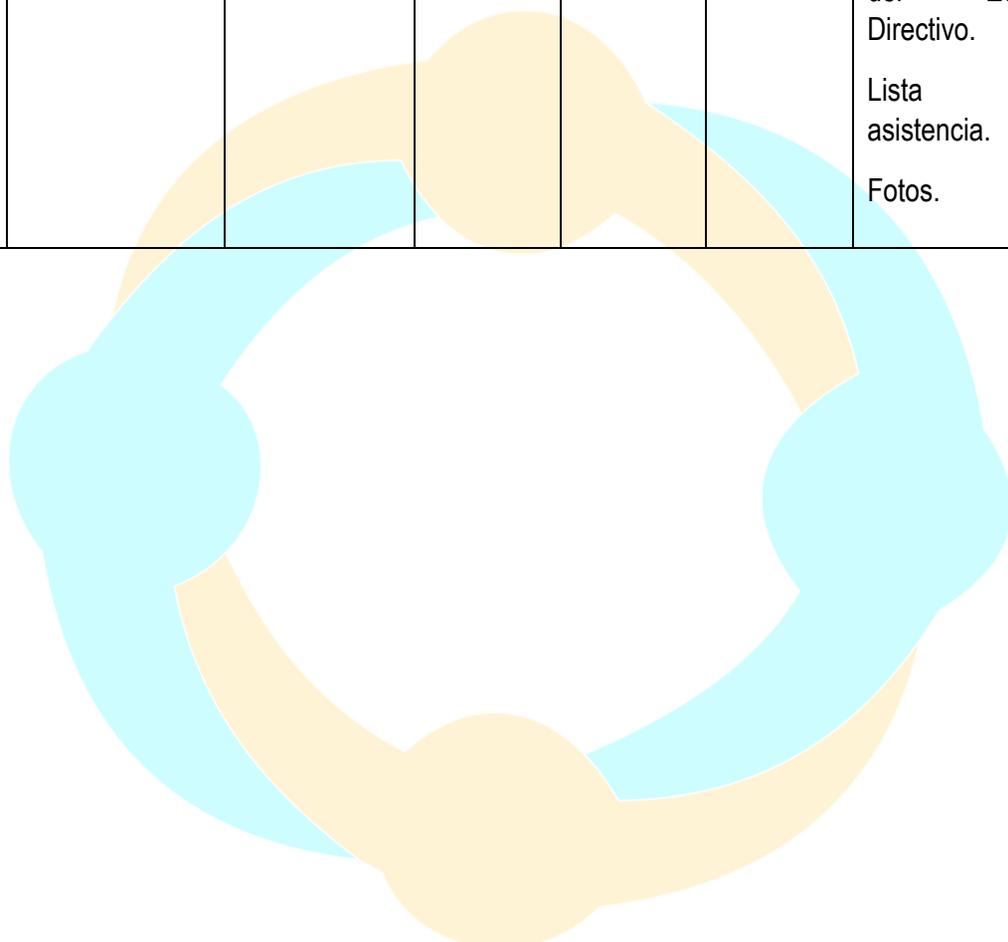
## 6. Acciones para el monitoreo

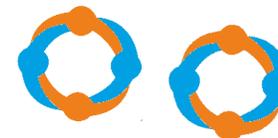
### 6.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI

Objetivos de Gestión Escolar	Metas	Indicadores	Estado de avance de actividades			Medios de verificación	Acciones a implementar a partir de la evaluación.
			parcial	mediano	total		
<p>1. Garantizar la asistencia y permanencia de los niños, comprometiéndolos a los padres de familia asumiendo su rol coeducador.</p>	<p>Asistencia del 100% de los estudiantes durante el periodo lectivo, garantizando que construyan sus</p>	<p>Informe de los docentes de cada grado.</p>			<p>X</p>	<p>Registro de asistencia de cada grado y sección.</p>	<p>Promocionar la asistencia de todos los estudiantes al plantel con diversos mecanismos.</p>

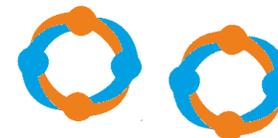


		03 charlas desarrolladas al año.			X	ERA. Concursos Provinciales y regionales. Actas de reunión del Equipo Directivo. Lista de asistencia. Fotos.	ELA y	80%	85%	90%
--	--	----------------------------------	--	--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----	-----	-----





<p>2. Mejorar el aprendizaje esperados usando estrategias metodológicas en las áreas de Comunicación y Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Física, Arte y Cultura, ofreciendo espacios de innovación docente a través de Autoformación y actualizaciones virtuales para que los niños desarrollen competencias y capacidades que le corresponde a cada</p>	<p>Planificar reforzamiento escolar en horario fuera de las clases normales a través de los círculos de estudios de Matemática y Comunicación, los Clubes y Talleres de Inteligencias Múltiples y el Proyecto de Emprendimiento o Productivo Ambiental.</p>	<p>50% de horas efectivas en las horas extras el círculo de estudios de Matemática y Comunicación n y los Clubes y Talleres de Inteligencias Múltiples y el Proyecto de Emprendimiento Productivo Ambiental.</p>			<p>Director Docentes por ciclos.</p>	<p>Parte mensual. Registro de asistencia firmada por los docentes que asisten a formar parte de círculo de estudios.</p>	<p>80%</p>	<p>85%</p>	<p>90%</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	------------



<p>3. Garantizar el cumplimiento efectivo de la cantidad de horas lectivas establecidas utilizando mecanismos de vigilancia y promoción de asistencia para asegurar la permanencia de estudiantes durante la jornada laboral en la I.E. SOLARIS</p>	<p>Elaboración de planes y cronograma de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.</p>	<p>50% de visitas desarrolladas a todos los salones.</p>			<p>Director Equipo Directivo Docentes por ciclos</p>	<p>Planes y Cronograma de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Fotos.</p>	1	2	3
<p>4. Garantizar una buena convivencia escolar promoviendo espacios de interacción en las que se cumplan los recursos de convivencia democrática de manera autónoma y responsable</p>									



## 6. ANEXOS

### **"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

#### **Resolución Directoral N° 017-2021/ UGEL-DIE N° 55006-20-ECS**

Andahuaylas, diciembre del 2021

#### **VISTO;**

Y revisado el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, elaborado y presentado por el Equipo Directivo y Personal Docente, Miembros del Consejo Educativo Institucional y Directivos de la AMAPAFA de la Institución Educativa Integrada N° 55006-20 "Escuela Concertada Solaris" de Andahuaylas.

#### **CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con el art. 79 de la Ley 28044; Ley General de Educación El Ministerio de Educación es el Organo del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación en concordancia con la política general del estado;

Que, de conformidad a la Ley General de Educación N° 28044; Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial. R.V.M N° 447-2020 "Normas para el desarrollo del año escolar 2021 en las instituciones educativas de Educación Básica", Directiva N° 012 – 2021 - ME-GRA-DREA-UGEL-A orientaciones complementarias para la finalización del año escolar 2021 en las instituciones educativas de educación básica y técnico productiva del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Andahuaylas, y demás normas vigentes a la fecha.

Que, teniendo como política institucional la elaboración, revisión, evaluación del PEI de la Escuela Concertada Solaris de Suylluacca y visto el informe de la comisión respectiva para su aprobación.

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** Aprobar el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** de la Institución Educativa Integrada N° 55006-20 "Escuela Concertada Solaris" de Suylluacca - San Jerónimo.

**SEGUNDO:** Poner en vigencia el presente **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, para su aplicación y cumplimiento durante los años lectivos del 2021 al 2025.

**TERCERO:** Dejar sin efecto otras Normas y Disposiciones que se opongan al presente **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE y ARCHÍVESE:**



MINISTERIO DE EDUCACION  
UGEL - ANDAHUAYLAS  
Escuela Concertada SOLARIS  
Mag. Oswaldo Silvera Antonino  
GESTOR



### ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

FECHA: 03 - 12- 2021

HORA DE INICIO: 10:15 AM HORA DE TÉRMINO: 12:15 PM

#### 1. AGENDA

1. Conformación de comisiones para la elaboración del PEI, PCI y Reglamento Interno Institucional.
2. Otros.

#### 2. INFORMES GENERALES DE LOS EQUIPOS:

1. II Ciclo
  - Proponen a su Coord. de Ciclo Prof. Rosario Alcarraz Rivera para que participe de las reuniones del Equipo Directivo.
1. III Ciclo
  - Proponen a su Coord. de Ciclo Prof. Marleny Hurtado Palomino para que participe de las reuniones del Equipo Directivo.
2. IV Ciclo:
  - Proponen a su Coordinadora de Ciclo Prof. Janett Quispe Carrión para que participe de las reuniones del Equipo Directivo.
3. V Ciclo:
  - Proponen a su Coordinador de Ciclo Prof. Raul Velasquez Palomino para que participe de las reuniones del Equipo Directivo.
5. VI Ciclo
  - Proponen a su Coord. de Ciclo Prof. Artemio Casaverde Villegas para que participe de las reuniones del Equipo Directivo.

#### 3. ACUERDOS:

##### Acuerdos de la Reunión de hoy:

En reunión general de todos los profesores del plantel, democráticamente se conformó la comisión de elaboración del PEI, PCI y Reglamento Interno para el periodo 2021 al 2025.

#### 4. PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN:

N°	Apellidos y Nombres	Cargo	Firma
1	SILVERA PALOMINO Oswaldo	Gestor PDES Dir, Primaria	✓



2	ALCARRAZ RIVERA Rosario	Dir. Inicial	Coord. II ciclo	4 años "A"	✓
3	HURTADO PALOMINO Marleny	Coord. III ciclo		1ro "B"	✓
4	QUISPE CARRIÓN Janett	Coord. IV ciclo		4to "A"	✓
5	VELASQUE PALOMINO Raúl	Coord. V ciclo		6to "B"	✓
6	CASAVERDE VILLEGAS Artemio	Dir. Secundaria		Coord. VI ciclo	✓
7	ORTIZ VARGAS Gricelda			1ro "A"	✓
9	PASTOR ROMERO Rosa Bertha			2do "A"	✓
10	SULCA BULEJE Yrma Agripina			2do "B"	✓
11	VALENCIA FLORES Martha			3ro "A"	✓
12	FRANCO MELENDEZ Norma			3ro "B"	✓
13	QUISPE CARRION Janett			4to "A"	✓
14	ALARCÓN FERNANDEZ Ada Rubi			4to "B"	✓
15	VILLAR CORTEZ Emilia			5to "A"	✓
16	MUÑOZ VASQUEZ Khaterine			5to "B"	✓
17	MONZÓN LARA Cirilo			6to "A"	✓
18	VELASQUE PALOMINO Raúl			6to "B"	✓
19	YARANGA SANCHEZ Yuver			Educación Física	✓
20	RUIZ ASCHO Lucio			Arte	✓


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 UGEL - ANDAHUAYLAS  
 Escuela Concertada SOLARIS N° 55006-20  
 Mag. Oswaldo Silveira Palomino  
 GESTOR



**Evidencias** (Fotografías de los diferentes momentos y actores que participaron)



**EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN**



**EDUCATIVA**



La evaluación del presente proyecto educativo institucional será en forma periódica, con la participación activa de los diferentes agentes educativos en forma colegiada y anualmente para realizar los reajustes necesarios y formular nuestros planes de trabajo anual.

Finalmente, el presente proyecto educativo institucional tiene un carácter flexible e innovador, pues permite realizar la incorporación de nuevas actividades de acuerdo a los cambios estructurales y funcionales que se puedan presentar dentro de la institución, así como la emisión de los diferentes dispositivos o normas años adelante.

Suylluacca, diciembre del 2021

