
PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO PARA DOCENTES Y
DIRECTIVOS – 2022
ESTRATEGIA: EVENTOS DE FORMACIÓN MASIVA VIRTUAL

**ORGANIZACIONES EDUCATIVAS: ENSEÑANZA HÍBRIDA, LA NUEVA
ESCUELA, CONVIVENCIA DE LOS SISTEMAS A DISTANCIA Y LAS
NUEVAS FORMAS DE LA PRESENCIALIDAD EN LA ESCUELA.**

Alex Sánchez

Grupo de Investigación *Aprendizaje, Innovación y Organizaciones Educativas*

aosanchezh@pucp.edu.pe

IMPACTO DE LA PANDEMIA – 2022

AL

Casi tres de cada cuatro en el segundo grado han visto disminuido su nivel promedio para la lectura (Brasil)

La infancia ha sido afectada: seguridad, salud mental, comida, servicios sanitarios

Se calcula que 2,1 millones de alumnos de América Latina y el Caribe corren el riesgo de abandonar sus estudios.

El gasto en educación representó menos del 1% del gasto de estímulo ante la crisis de la covid-19 en América Latina y el Caribe, la 2da tasa más baja solo por detrás de Asia y el Pacífico

Se estima que el cierre total o parcial de las escuelas está afectando actualmente a 616 millones de niños

Aumento de la pobreza y abandono escolar.

Logro: 75 innovaciones reconocidas (U. Harvard)

IMPACTO DE LA PANDEMIA – 2022 (8.3 MILLONES DE ESCOLARES)

Perú

35% (3er gr.) y 45% (4to gr.) han experimentado síntomas de depresión y ansiedad 2020

705,000 niños, niñas y adolescentes interrumpieron sus estudios el 2020

2020 hubo un incremento del 12 % de embarazos adolescentes no deseados en Perú

Proporción de estudiantes por debajo del nivel mínimo de rendimiento - PISA

319,943 estudiantes tendrían alto riesgo de interrumpir sus estudios

700 mil escolares han dejado la escuela o ha estado en riesgo de hacerlo

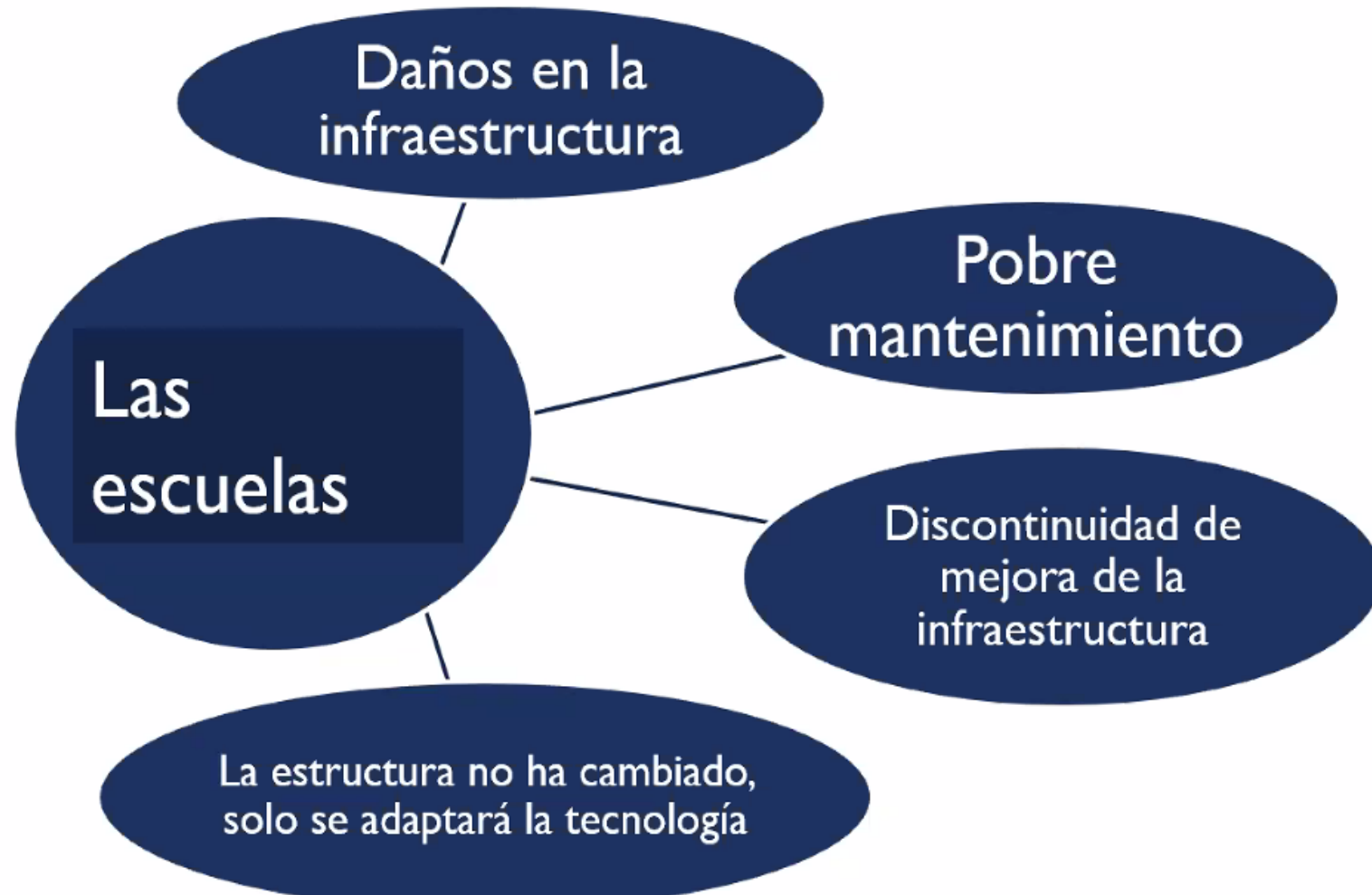
ASPECTOS A TRABAJAR PARA EL RETORNO A CLASES



ASPECTOS A TRABAJAR PARA EL RETORNO A CLASES



ASPECTOS A TRABAJAR PARA EL RETORNO A CLASES



Pensar en el aprendizaje no en desarrollar contenidos hay que fortalecer al aprendizaje

NO Estudiantes con Solo Manejo de la información sino ESTUDIANTES que hagan la investigación saber pensar reflexionar

Una planificación bien realizado pensado el rol del director innovador con una nueva cultura una nueva escuela

Adaptar contextualizar la curricular

Existen docentes transmisor de conocimientos Diseño universal de los aprendizajes todos tienen el mismo derecho a aprender gestión de : conocimiento : aprendizaje socializar y humanizar

QUÉ TENEMOS Y QUÉ HACEMOS



MODALIDADES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Presencial

- En la escuela, desarrollo de la clase
- Contacto directo

Semipresencial

- Combina lo virtual (autonomía) y presencial (interacción)
- Clases sincrónicas y asincrónicas

Distancia

- Uso de medios virtuales (TIC, entornos virtuales, etc.)
- Incide en la autonomía del estudiante

REPENSAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (NUEVA ESCUELA)

Aprendizaje

- Nivel crítico, creativo, creador
- Todos lo logran
- Liderazgo inclusivo

Docente

- Orienta
- Innovador
- Investigador
- Altas expectativas

Misión

- Nueva cultura
- Nueva organización
- Otras formas de aprender

ENSEÑANZA HÍBRIDA

- Estrategia de la modalidad semipresencial
- Tener de manera simultánea a los estudiantes conectados (virtual) y a otros en clase de manera presencial
- El estudiante decide donde estar (sala virtual o presencial)

Considerar:

- Hay que evaluar el costo de este tipo de enseñanza (computador, cámara, internet, etc.)
- Sincerar su uso
- Formar a los docentes (sesiones de aprendizaje, logros de aprendizaje)
- Adaptar los elementos propios de la enseñanza

LABOR DOCENTE

- Expectativas altas de los estudiantes
- Reorienta su formación (estudiar, revisar información)
- La sesión de aprendizaje está pensada en el logro de los aprendizajes
- Diagnóstica la situación de sus estudiantes (aprendizaje, madurez, conducta, familia)
- Promueve la construcción del aprendizaje
- Se interesa por diseño universal para el aprendizaje (el currículum y recursos, pensado para que todos los estudiantes tengan igual de oportunidades para aprender).
- Los materiales se adaptan a las necesidades de los estudiantes; todos se benefician

“NUEVOS” PROPÓSITOS



- Sistema integrado de seguimiento de los estudiantes.
- Diagnóstico por estudiante (competencias)
- Diagnóstico por docente (competencias)
- Uso de TAC
- Otras aulas, no las cuatro paredes
- Educación disruptiva
- Diseño universal para el aprendizaje
- Mirada ASH
- Participación y colaboración docente
- Espacios reflexivos
- Investigación y producción